



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO CORTONA 1

Via di Murata- Camucia – 52044 CORTONA (AR)

Tel. 0575/ 603385 – fax 630506

e-mail aric842003@istruzione.it – aric842003@pec.istruzione.it

Codice fiscale 92082420511 – sito web: iccortona1.edu.it

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

INDICE

1. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO
 2. PREMessa
 3. ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA E CONDIZIONI DI FATTIBILITA'
 4. OBIETTIVI DEL PIANO DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
 5. STRUMENTI DA UTILIZZARE
 6. ATTIVITÀ DIGITALI CHE INTEGRANO LA DIDATTICA IN PRESENZA
 7. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE COME STRUMENTO UNICO
 8. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
 9. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA
 10. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 11. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
 12. ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY
 13. ASPETTI RIGUARDANTI LA SICUREZZA
 14. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA
 15. FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO
-
1. **IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**
 - nota 17-3-2020, n. 388
 - Decreto Legge 8-4-2020, n. 22 convertito con Legge 6-6-2020, n. 41
 - Decreto-legge 19-5-2020, n. 34
 - Decreto-legge 26-6-2020, n.39 con Linee guida per la Progettazione del Piano Scolastico della Didattica digitale integrata.

2. PREMESSA

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti “*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*”.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s.2019/2020, i docenti dell'Istituto hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato già nell'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma ***didattica digitale integrata*** che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende dunque la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, l'esperienza della scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Inoltre la DDI è uno strumento utile per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, etc.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza, in particolare, è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visivo, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di prodotti digitali nell'ambito di un progetto.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

3. ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA E CONDIZIONI DI FATTIBILITA'

L'Istituto è dotato di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, tablet ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca, tuttavia si rende necessario la sua distribuzione nei plessi, l'implementazione dei device e l'estensione della connettività nella scuola dell'infanzia.

A tutto ciò va aggiunto che dall'indagine condotta in seno all'Autovalutazione d'istituto sui bisogni professionali e formativi dei docenti di scuola, relativi alle nuove tecnologie didattiche, emerge che una parte dei docenti è consapevole di migliorare le competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica ed è disposto a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi a supporto dell'azione didattica.

In questo senso l'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla didattica digitale, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla scuola per le attività didattiche;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle famiglie degli alunni dell'Istituto finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla scuola.

4. OBIETTIVI DEL PIANO DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Tenendo conto delle Linee guide per la DDI e alla luce dell'esperienza maturata nell'anno scolastico 2019-2020, l'Istituto intende perseguire i seguenti obiettivi:

AMBITI	OBIETTIVI	AZIONI
DIRIGENZA E GESTIONE DELLA ORGANIZZAZIONE	Assicurare unitarietà nell'azione didattica	Definizione dell'offerta formativa della Dad all'interno dei collegi dipartimentali
	Formare tutta la comunità scolastica nell'uso degli strumenti digitali	Alfabetizzazione digitale
	Fornire una puntuale informazione interna ed esterna all'istituto	Messa a punto dei canali di comunicazione (sito, pagina Facebook, canale You Tube...)
	Ottimizzare le competenze all'interno del team digitale	Incontri periodici del Team digitale
INFRASTRUTTURE	Potenziare le infrastrutture digitali della scuola con soluzioni sostenibili e inclusive	Ampliamento della strumentazione e estensione della connettività in particolare nella scuola dell'infanzia Fornitura di un device a ciascuna classe/sezione dell'Istituto Liberatoria per l'uso del BYOD
	Rilevare il fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli alunni e dei docenti a tempo determinato	Monitoraggio del fabbisogno di strumentazione tecnologica e successiva concessione in comodato d'uso
	Creare l'account istituzionale per tutti gli alunni per l'accesso alla GSuite	Utilizzo della Piattaforma GSuite
	Predisporre modalità di connessione con studenti/docenti a casa in DDI	Lezioni sincrone da scuola/casa
	Creare spazi di archiviazione	Creazione di spazi di archiviazione (repository) per la conservazione di materiali
COLLABORAZIONI ED INTERAZIONI IN RETE	Utilizzare le piattaforme con gli studenti per la didattica anche in presenza	Uso delle piattaforme nell'azione didattica anche in presenza
	Utilizzare le piattaforme per arricchire l'offerta formativa in collaborazione con i partner del territorio	Collaborazioni/attività progettuali in Rete

SVILUPPO PROFESSIONALE	Non disperdere le competenze acquisite nell'a.s.2019/20	Corsi di formazione on line o in presenza sull'utilizzo del Registro elettronico e della piattaforma GSuite e sui Protocolli di sicurezza anti-Covid
	Ampliare le competenze digitali di tutto il personale della scuola	
	Ampliare le competenze dei docenti nelle metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento	
	Formare il personale scolastico sulla sicurezza anti-Covid	
CONTENUTI e CURRICOLO	Ampliare le competenze digitali degli alunni	Curricolo verticale digitale Formazione sui rischi derivati dall'utilizzo della Rete (Cyberbullismo)
	Sviluppare le competenze di cittadinanza	Curricolo verticale di cittadinanza
	Rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari	Lavoro all'interno dei dipartimenti e classi parallele
PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO	Potenziare la didattica in presenza con l'uso digitale	Utilizzo delle risorse digitali a corredo dei libri di testo (audio, autocorrezione..)
	Potenziare una didattica inclusiva	Percorsi personalizzati di insegnamento/apprendimento
	Creare spazi di archiviazione (Repository)	Condivisione dei materiali conservati nel Drive dell'Istituto
PRATICHE DI VALUTAZIONE	Osservare le situazioni di apprendimento e di insegnamento	Revisione e utilizzo delle griglie di osservazione in uso
	Misurare gli apprendimenti con strumenti diversificati Valutare i processi dell'apprendimento	Revisione e utilizzo delle rubriche di valutazione in uso
	Stimolare negli alunni il processo di metacognizione	Utilizzo di strategie e strumenti per l'autovalutazione
<p>Alla luce di quanto detto sopra gli obiettivi formativi che saranno alla base della nostra azione sono i seguenti:</p> <p>Sviluppo delle competenze di cittadinanza, in particolare riguardo al senso di responsabilità verso se stessi e gli altri.</p> <p>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con riferimento al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, come strumento per potenziare la didattica in presenza.</p>		

5. STRUMENTI DA UTILIZZARE

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica digitale integrata nel nostro Istituto sono i seguenti:

- **Registro elettronico ClasseViva**, che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari, consente di gestire il Giornale del docente, l'Agenda di classe, la Didattica, l'Aula Virtuale, le valutazioni, le note, la presenza degli alunni, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia. Il Registro elettronico serve dunque per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per registrare la presenza degli alunni a lezione, per gestire le lezioni e le altre attività, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri e la giustificazione delle assenze da parte delle famiglie. Dall'inizio dell'a.s. 2020/21 tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie saranno dotati di credenziali per l'accesso al Registro.
- **Google Workspace for Education** in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom. La piattaforma, già individuata durante l'anno scolastico 2019/2020, risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, tiene anche conto delle opportunità di gestione di tale forma di didattica che sono all'interno delle funzionalità del registro elettronico, assicura un agevole svolgimento dell'attività sincrona anche, possibilmente, attraverso l'oscuramento dell'ambiente circostante e risulta fruibile da qualsiasi tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione. Dall'inizio dell'a.s. 2020/21 tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono stati dotati di credenziali per l'accesso alla Piattaforma.
- **Sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo Cortona1** dove saranno pubblicate le varie comunicazioni conservate poi nella sezione Didattica Digitale Integrata (DDI) che raccoglierà materiali, informativa e regolamenti.
- **Spazi di archiviazione (Repository)** dell'Istituto creati con l'ausilio di Google Drive al fine di raccogliere e condividere i materiali didattici da parte di tutto il personale docente.
- **Libri di testo digitali** sia per i docenti che per gli alunni già forniti dalle case editrici a corredo dei libri adottati da ciascun Team e Consiglio di classe.

6. ATTIVITÀ DIGITALI CHE INTEGRANO LA DIDATTICA IN PRESENZA

Durante il corso dell'anno scolastico 2021/22 sono previste attività digitali che andranno ad integrare la didattica in presenza. Queste si potranno svolgere in orario mattutino e/o pomeridiano. Si tratta di attività e/o percorsi progettuali svolti in autonomia dall'istituto, altri che saranno proposti da associazioni culturali o Enti del territorio con le quali la scuola fa da sempre Rete. Sono ipotizzabili:

- corsi di recupero pomeridiani a piccoli gruppi da svolgersi a distanza;
- corsi di approfondimento / preparazione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- partecipazione ad eventi culturali;
- interventi di esperti (Forze dell'Ordine, Magistrati, ...);
- partecipazione a video-lezioni per la formazione digitale sulla sicurezza anti-Covid;
- progetto madre-lingua in aula;
- preparazione alla Prova Nazionale;
- visite museali virtuali guidate;
- attività di orientamento volto alla scelta della scuola secondaria di II grado;
- attività di continuità a distanza fra le classi ponte dei segmenti scolastici.

Le suddette attività sono da definire e organizzare nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

7. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE COME STRUMENTO UNICO

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, l'istituto garantirà la DDI con una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. In ogni caso, attraverso l'uso del Registro elettronico e della Piattaforma specifica Gsuite, la scuola sosterrà l'unitarietà dell'azione didattica, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni medesime, nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro, con i necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Sarà inoltre attivata una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

La SCUOLA DELL'INFANZIA garantisce la Didattica a distanza nelle seguenti modalità:

STRUMENTI	SCOPO/FUNZIONE	MODALITA'	DURATA	FREQUENZA
1.Piattaforma GSuite	Videolezioni sincrone docenti/bambini, per far sentire la vicinanza delle maestre e garantire la continuità affettiva, educativa e didattica	Individuali/ a piccoli gruppi / a sezione intera	20-30 minuti ciascuna	Dal lunedì al venerdì (orario da definire)
	videolezioni asincrone , per inviare materiali registrati (musica, testi letti, manipolazione, coding, attività motoria...)	A sezione intera	15-20 minuti	Settimanale
	per invio di attività e materiali da svolgere, creare, rielaborare	A tutta la sezione A singoli alunni	/	Settimanale
	per restituzione degli elaborati svolti a casa	Individuale	/	Settimanale
2. Registro elettronico	Per registrazione: <ul style="list-style-type: none"> ● firma del docente ● presenza alunni ● Attività svolte e campi di esperienza coinvolti Per comunicazioni scuola-famiglia	Ogni docente compila il registro	/	Quotidiana

3. Sito Istituzionale	Per comunicazioni scuola-famiglia Per accesso al Registro elettronico	Consultazione giornaliera	/	Quotidiana
-----------------------	--	---------------------------	---	------------

- **Scuola del primo ciclo:** sono assicurate un numero di ore settimanali di didattica in modalità sincrona con il gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli studenti.

Di ciascuna attività integrata digitale (AID) asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli alunni.

Sarà cura di ogni docente e, in particolare del coordinatore di classe, monitorare nel Registro elettronico il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività asincrone di diverse discipline.

La SCUOLA PRIMARIA garantisce la Didattica a distanza nelle seguenti modalità:

STRUMENTI	SCOPO/FUNZIONE	MODALITÀ	DURATA	FREQUENZA	TEMPO SCUOLA
1. Piattaforma GSuite	Videolezioni sincrone docenti/bambini, per far sentire la vicinanza delle maestre e garantire la continuità affettiva, educativa e didattica	Individuali/ a piccoli gruppi/ a classe intera	Unità oraria da 30-40 minuti Classe 1	Dal lunedì al venerdì (orario da definire)	10 unità orarie alla settimana (vedi tabella a seguire)
			Unità oraria da 30/50 minuti Classi 2-3-4-5	Dal lunedì al venerdì (orario da definire)	15 unità orarie alla settimana (vedi tabella a seguire)
	Videolezioni sincrone docenti/bambini, per recupero/consolidamento /approfondimento anche al fine dell'inclusione	Individuali/ a piccoli gruppi	30 /40 minuti	Al bisogno	Al bisogno
	Videolezioni asincrone , per inviare materiali registrati (musica, spiegazioni, testi letti, approfondimenti, lezioni peer to peer)	A tutta la classe A singoli alunni	15/20 minuti	Al bisogno	/
	Invio di compiti da svolgere a casa	A tutta la classe A singoli alunni	/	In base alle attività	/
	Restituzione degli elaborati svolti a casa	Individuale	/	Secondo gli accordi con i docenti	/
2. Registro elettronico	Per registrazione: <ul style="list-style-type: none"> • firma del docente • presenza alunni • disciplina e attività svolte Per comunicazioni scuola-famiglia	Ciascun docente compila il registro	/	Quotidiana	/
3. Sito Istituzionale	Per comunicazioni scuola-famiglia Per accesso al Registro elettronico	Consultazioni e giornaliera	/	Quotidiana	/

TABELLA ATTIVITA' SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I	ATTIVITA' SINCRONE UNITA' ORARIE
ITALIANO	4
MATEMATICA	3
STORIA- GEOGRAFIA	1
SCIENZE	1
INGLESE- ARTE	1 (ALTERNATO OGNI 15 GIORNI)
	TOTALE: 10
CLASSE II	
ITALIANO	6
MATEMATICA	5
STORIA- GEOGRAFIA	1
INGLESE	1
SCIENZE	1
ARTE - RELIGIONE	1 (ALTERNATO OGNI 15 GIORNI)
	TOTALE 15
CLASSI III, IV, V	
ITALIANO	5
MATEMATICA	4
STORIA - GEOGRAFIA	2
SCIENZE	1
INGLESE	2
ARTE/RELIGIONE	1 (ALTERNATO OGNI 15 GIORNI)
	TOTALE 15

N.B. LE MATERIE QUALI EDUCAZIONE MOTORIA, MUSICA, TECNOLOGIA SONO DA SVOLGERE IN ASINCRONO A SECONDA DELLE ESIGENZE DEI DOCENTI.

-LE UNITA' ORARIE VARIABILI DA 30 A 50 MINUTI A SECONDA DELLE ESIGENZE DELLA CLASSE E DELLE INSEGNANTI.

La SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO garantisce la Didattica a distanza nelle seguenti modalità:

STRUMENTI	SCOPO/FUNZIONE	MODALITÀ	DURATA	FREQUENZA	TEMPO SCUOLA
Piattaforma GSuite	Videolezioni sincrone docenti/bambini, per far sentire la vicinanza dei docenti e garantire la continuità affettiva, educativa e didattica	A classe intera	Unità oraria di 50 minuti	Dal lunedì al venerdì (orari o da definirne)	Tutte le classi: almeno 22 unità orarie alla settimana (Delibera n. 30 C.d.D 09/03/2021; approvato in Consiglio di Istituto 10/03/2021)
	Videolezioni sincrone docenti/bambini, per recupero/consolidamento/approfondimento anche al fine dell'inclusione	Individuali/a piccoli gruppi	Unità oraria di 50 minuti	Al bisogno	Al bisogno
	Videolezioni asincrone , per inviare materiali registrati (musica, spiegazioni, testi letti, approfondimenti, lezioni peer to peer)	A tutta la classe A singoli alunni	Varia	Al bisogno	/
	Invio di compiti da svolgere a casa	A tutta la classe	/	In base alle attività	/
	Restituzione degli elaborati svolti a casa	individuale		Secondo gli accordi con i docenti	
2. Registro elettronico	Per registrazione: ● firma del docente ● presenza alunni ● disciplina e attività svolte Per comunicazioni scuola-famiglia	Ciascun docente compila il registro	/	Quotidiana	/
3. Sito Istituzionale	Per comunicazioni scuola-famiglia Per accesso al Registro elettronico	Consultazione giornaliera	/	Quotidiana	/

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità o assenze prolungate

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni **in presenza di una o più classi**, prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, come sopra dettagliato, sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino **singoli studenti o piccoli gruppi**, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona o asincrona. Attraverso le piattaforme in uso vengono forniti materiali didattici elaborati o indicati dall'insegnante; viene inoltre proposta la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video appositamente predisposto e vengono altresì assegnate esercitazioni, risoluzioni di problemi, produzioni di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di prodotti digitali nell'ambito delle varie attività, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto e al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti considerati in **condizioni di fragilità** nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona o asincrona. Attraverso le piattaforme in uso vengono forniti materiali didattici elaborati o indicati dall'insegnante; viene inoltre proposta la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video appositamente predisposto e vengono altresì assegnate esercitazioni, risoluzioni di problemi, produzioni di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di prodotti digitali nell'ambito delle varie attività, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto e al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

4. Nel caso in cui, all'interno di una classe si registrasse **l'assenza di un alunno** dovuta o a problemi di salute non direttamente riconducibili a COVID-19 per il quale il rientro a scuola si protragga per problemi legati alla tempistica del rilascio del certificato, dopo il terzo giorno consecutivo di assenza, l'alunno è contattato dal docente coordinatore per essere aggiornato sulle attività svolte e accompagnarne il reinserimento scolastico. Se l'assenza da scuola dovesse protrarsi, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati in modalità sincrona o asincrona. Attraverso le piattaforme in uso vengono forniti materiali didattici elaborati o indicati dall'insegnante; viene inoltre proposta la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video appositamente predisposto e vengono altresì assegnate esercitazioni, risoluzioni di problemi, produzioni di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di prodotti digitali nell'ambito delle varie attività, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto e al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

5. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero degli studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutti gli studenti delle classi interessate.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

8. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'implementazione delle nuove tecnologie nella didattica in presenza, e soprattutto in quella a distanza, apre uno scenario del tutto nuovo su rischi associati ad un loro utilizzo improprio o non consapevole.

Al fine di garantirne un corretto utilizzo, che metta al riparo da sanzioni di vario genere, da quelle di ambito scolastico ad altre più rilevanti di tipo penale, è quindi necessario condividere delle regole di comportamento che affondano le loro radici, oltre che nella dimensione tecnologica, in quella pedagogica, etica e giuridica. Queste regole vanno ad integrare il Patto di Corresponsabilità Educativa sottoscritto all'atto dell'iscrizione tra Scuola, Studenti e Genitori ed il Regolamento per l'uso della Piattaforma GSuite.

1. Comunicazioni

Non solo in caso di emergenza, l'istituto Cortona1 ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale <https://iccortona1.edu.it/>
- le email di docenti e studenti @iccortona1.edu.it
- il Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale
- la pagina Facebook <https://www.facebook.com/Cortona1>

2. Comportamenti responsabili

Nella Didattica digitale integrale ciascuna componente della comunità educante si impegna ad utilizzare con responsabilità gli strumenti in uso.

2.1. Il Registro Elettronico

Si tratta dello strumento ufficiale di comunicazione di tutte le attività didattiche che vengono svolte, anche a distanza, e funge quindi da raccordo tra i docenti, gli studenti e le famiglie.

Lo studente si impegna a:

- non condividere con altre persone le proprie credenziali di accesso al Registro Elettronico;
- consultare giornalmente il Registro per conoscere le attività programmate dai docenti ed i compiti assegnati;
- svolgere in modo assiduo e puntuale i compiti in esso contenuti, consegnandoli entro le scadenze definite dai docenti.

I docenti si impegnano a:

- non condividere con altre persone le proprie credenziali di accesso al registro elettronico;
- usare il Tablet per aggiornare puntualmente e quotidianamente il Registro, registrando le presenze e le eventuali assenze degli alunni, indicando le attività svolte ed inserendo nella sezione "Agenda" i compiti assegnati per le lezioni successive;
- monitorare i compiti assegnati alla classe per stimare l'impegno richiesto e quantificare il carico di lavoro assegnato in modalità asincrona;
- indicare nel registro eventuali rimandi a Google Classroom, link esterni, etc. collegati alle attività da svolgere nel lavoro autonomo a casa;
- progettare le attività didattiche in presenza e a distanza in maniera integrata e sinergica sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

I genitori si impegnano a:

- conservare le credenziali all'accesso del Registro elettronico;
- consultare di frequente il Registro elettronico come pure il Sito Istituzionale della scuola per prendere visione delle comunicazioni;
- sostenere il figlio nel potenziamento della didattica digitale;
- comunicare alla scuola esigenze, bisogni particolari e assenze programmate.

2.2. Piattaforma GSuite for Education

Accedendo con il proprio account istituzionale @iccortona1.edu.it, docenti e studenti possono:

- inviare messaggi e-mail a insegnanti, classi o uffici della segreteria (con Gmail);
- condividere documenti, immagini, file audio, video, etc. inerenti alle attività didattiche (con Google Drive);
- creare documenti, con la possibilità di lavorare in modalità condivisa, ovvero permettendo a più persone di collaborare alla scrittura di un testo (con Google Documenti);
- creare fogli di calcolo, con la possibilità di lavorare in modo condiviso (con Google Fogli);
- creare presentazioni multimediali, con la possibilità di lavoro condiviso (con Google Presentazioni);
- creare questionari, quiz, test o verifiche online, con raccolta e analisi automatica dei dati (con Google Moduli);
- creare e condividere un calendario di eventi o appuntamenti (con Google Calendar).

I docenti possono inoltre:

- organizzare videoconferenze e incontri laboratorio di recupero/approfondimento (con Google Meet);
- creare corsi online o classi virtuali (con Google Classroom).

Nell'utilizzo dei servizi/applicazioni di Google Workspace for Education, e quindi del proprio account@iccortona1.edu.it,

l'alunno si impegna a:

- non condividere con altri le credenziali di accesso all'account (password);
- contattare immediatamente i docenti in caso di smarrimento della password o qualora si sospetti che soggetti esterni possano avere accesso al proprio account;
- proteggere le proprie credenziali utilizzando la navigazione "in incognito" ed effettuando sempre il logout, quando si accede al proprio account da un computer pubblico o condiviso con altri (come quello della classe);
- utilizzare il servizio esclusivamente per finalità didattiche;
- non comunicare, attraverso Gmail, Google Drive o altre applicazioni della G Suite, dati personali o riservati, propri o altrui;
- non utilizzare il servizio per compiere azioni che arrechino danni a cose o persone, o che comunque violino le leggi dello Stato o i Regolamenti d'Istituto;
- non trasmettere o condividere informazioni, immagini o altri materiali che possano presentare contenuti di carattere osceno, blasfemo, diffamatorio o contrario all'ordine pubblico ed alle leggi vigenti;
- non trasmettere o condividere materiali che violino i diritti d'autore o altri diritti di proprietà intellettuale;
- non cancellare, alterare o danneggiare materiali caricati o condivisi da altri;
- non divulgare all'esterno della classe i materiali condivisi dai docenti o dagli studenti senza avere prima ricevuto il loro esplicito consenso;
- non divulgare a soggetti terzi il contenuto dei messaggi ricevuti.

Nell'utilizzo dei servizi/applicazioni di Google Workspace for Education, e quindi del proprio account @iccortona1.edu.it

il docente si impegna a:

- non condividere con altri le credenziali di accesso all'account (password);

- contattare immediatamente l'Amministratore in caso di smarrimento della password o qualora si sospetti che soggetti esterni possano avere accesso al proprio account;
- proteggere le proprie credenziali utilizzando la navigazione "in incognito" ed effettuando sempre il logout, quando si accede al proprio account da un computer pubblico o condiviso con altri (come quello della classe);
- utilizzare il servizio esclusivamente per finalità didattiche;
- non utilizzare il servizio per compiere azioni che arrechino danni a cose o persone, o che comunque violino le leggi dello Stato o i Regolamenti d'Istituto;
- non divulgare all'esterno della classe i materiali condivisi dai colleghi o dagli studenti senza avere prima ricevuto autorizzazione da parte del Dirigente Scolastico;
- non divulgare a soggetti terzi il contenuto dei messaggi ricevuti.

2.3. Piattaforme di e-learning, L.M.S. (Google Classroom)

All'interno dell'Istituto comprensivo Cortona1 si utilizza Google Classroom, che permette agli insegnanti di pubblicare messaggi alla classe, a gruppi o singoli studenti, allegando materiali, video e link a risorse esterne. Grazie a Google Classroom è possibile lo svolgimento di compiti a casa, con successiva correzione e valutazione da parte dei docenti. Google Classroom fornisce quindi un modo semplice e sicuro per supportare l'apprendimento e aiutare gli studenti a sviluppare importanti competenze on-line.

L'alunno, nell'utilizzo delle suddette piattaforme, si impegna a:

- non condividere con altri le proprie credenziali di accesso alla piattaforma;
- informare immediatamente il docente qualora si sospetti che altri abbiano avuto accesso alle proprie credenziali personali;
- non diffondere informazioni riservate o dati personali;
- non divulgare al di fuori della classe i materiali (testi, audio, videolezioni o altro) prodotti dai docenti e dai compagni;
- non immettere in Rete materiale che violi il diritto d'autore;
- non inviare messaggi privati agli altri studenti;
- non alterare, rimuovere o danneggiare le configurazioni della piattaforma;
- utilizzare i servizi offerti solo per le attività didattiche della scuola;
- proteggere le proprie credenziali utilizzando la navigazione "in incognito" ed effettuando sempre il logout, quando si accede al proprio account da un computer pubblico o condiviso con altri (come quello della classe);
- non molestare o insultare altre persone;
- non danneggiare, cancellare, manomettere o alterare il lavoro o i materiali caricati dai docenti o dai compagni;
- non violare la privacy degli altri alunni.

Il docente, nell'utilizzo delle suddette piattaforme, si impegna a:

- non condividere con altri le proprie credenziali di accesso alla piattaforma;
- informare immediatamente l'amministratore della piattaforma qualora si sospetti che altri abbiano avuto accesso alle proprie credenziali personali;
- non diffondere informazioni riservate o dati personali;
- proteggere le proprie credenziali utilizzando la navigazione "in incognito" ed effettuando sempre il logout, quando si accede al proprio account da un computer pubblico o condiviso con altri (come quello della classe);
- controllare, in presenza di segnalazioni di comportamenti scorretti, le azioni compiute dagli studenti;
- ricordare agli studenti, quando necessario, che la violazione consapevole del Regolamento comporta la temporanea o permanente sospensione dell'accesso alla piattaforma e/o altri provvedimenti disciplinari.

2.4. Videolezioni sincrone (Google Meet)

Google Meet consente la creazione di videoconferenze alle quali possono partecipare fino a 100 persone. I docenti possono tenere lezioni a distanza con la propria classe, condividendo lo schermo del proprio computer. L'istituto, fissato un orario per le varie videolezioni e predisposti i link di accesso, permette la partecipazione degli studenti.

Questa modalità ovviamente è quella che più ricorda la normale lezione in presenza, anche perché consente un elevato grado d'interazione tra docente e studente. Non è quindi necessario rinunciare alla Didattica Attiva, predisponendo attività come dibattiti, discussioni, esercizi interattivi tramite l'utilizzo di lavagne online (come Google Jamboard).

Lo studente si impegna quindi a:

- non condividere il link della lezione in streaming con altre persone esterne al gruppo classe o all'Istituto;
- identificarsi, nel momento dell'accesso, utilizzando solo ed esclusivamente il proprio account @iccortona1.edu.it;
- tenere il microfono spento quando parlano i docenti o gli altri compagni di classe;
- non registrare in alcun modo la videolezione e non estrapolare immagini da quest'ultima che possano essere condivise;
- riprendere solo se stesso e non altre persone presenti nella sua stanza (familiari, etc.);
- non accedere al link di Google Meet senza la presenza del docente e/o dopo la conclusione delle videolezioni;
- non intervenire sulle impostazioni della videoconferenza (ad es. non disattivare il microfono del docente o dei compagni, non escludere altri studenti dalla videolezione, etc.);
- non permettere l'ingresso di altri soggetti;
- assumere un comportamento rispettoso e consono all'ambiente scolastico;
- non ledere i diritti e la dignità delle persone.

I docenti si impegnano a:

- comunicare con adeguato anticipo agli studenti, nel caso di videolezioni aggiuntive rispetto a quelle già calendarizzate, la data, l'orario ed il link di accesso;
- non accogliere, all'interno di Google Meet, soggetti che non utilizzino l'account @iccortona1.edu.it;
- al termine della lezione, attendere l'uscita di tutti gli studenti prima di chiudere il videocollegamento;
- ricordare agli studenti che la violazione consapevole del regolamento comporta la temporanea o permanente sospensione dell'accesso alla videolezione e/o altri provvedimenti disciplinari.

Docenti e studenti devono inoltre:

- comunicare all'Amministratore eventuali gravi anomalie del servizio;
- comunicare eventuali violazioni della privacy al Dirigente Scolastico;
- segnalare all'amministratore GSuite ed al Dirigente Scolastico eventuali usi impropri del servizio di cui si è giunti a conoscenza.

2.5. Videolezioni asincrone

I docenti possono registrare delle videolezioni (in genere della durata di circa 5-15 minuti, a seconda dello strumento scelto per la registrazione) da condividere poi con gli studenti tramite Google Classroom oppure Google Drive.

La modalità della videolezione permette allo studente di concentrarsi direttamente sui nodi essenziali, di fruire del contenuto in qualsiasi momento della giornata, di rivederlo in un secondo momento, d'interrompere il video per prendere appunti, etc. Il limite principale, rispetto alla videolezione sincrone, è ovviamente la mancanza di un'interazione diretta con gli studenti.

I docenti possono però accompagnare la videolezione con un breve quiz o questionario online (costruito, ad esempio, con Google Moduli), per avere un rapido feedback rispetto al livello di apprendimento degli studenti.

La registrazione della lezione può essere fatta tramite webcam (se il docente vuol rendere visibile il proprio volto), ma esistono anche software gratuiti come ScreenCast-o-matic, o estensioni di Chrome come ScreenCastify o Nimbus, che consentono di registrare direttamente lo schermo del computer mentre si presenta, ad esempio, un documento o una presentazione, accompagnato dalla propria voce che ne spiega il contenuto. Tali soluzioni possono essere utilizzate anche dagli studenti qualora, su indicazione del Docente, debbano realizzare una video-presentazione.

Lo studente si impegna a:

- seguire, entro le scadenze indicate, le videolezioni proposte dai docenti;
- non condividere con altre persone il link o il file della videolezione, senza che vi sia esplicita autorizzazione da parte del docente;
- non scaricare, modificare, alterare e condividere con altri o reimmettere in rete, in qualsiasi forma, il file della videolezione o immagini tratte da quest'ultima.

3. Conclusioni

Nonostante si parli spesso di “Didattica online” o di “Classi virtuali”, occorre precisare che gli studenti ed i docenti, nel momento in cui utilizzano tutti i servizi e gli strumenti che l'Istituto mette loro a disposizione, frequentano una scuola reale, dove bisogna adottare un comportamento educato, rispettoso ed attento ai bisogni degli altri, poiché solo così è possibile vivere in maniera positiva qualsiasi tipo di contesto, quello della classe e quello della classe su Internet.

Nonostante la Didattica a Distanza nasca in un momento di emergenza, questa rappresenta comunque un'opportunità che gli Studenti possono cogliere, non solo per coltivare quelle Competenze Digitali che saranno sempre più importanti negli anni a venire, ma anche per dimostrare curiosità, interesse e voglia di mettersi in gioco nei confronti di un modo di fare scuola diverso.

9. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché il capovolgimento della struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune **metodologie** si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata, si fa riferimento

- alla didattica breve
- all'apprendimento cooperativo
- alla flipped classroom
- al debate

quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli **strumenti per la verifica degli apprendimenti** inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare esclusivamente alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole classi, discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'Istituto. Sarà usata una pluralità di strumenti:

- conversazioni, dibattiti, confronti...
- semplici prove strutturate (giochi, feed-back, sfide...)

- compiti di realtà (costruzione di piccoli libri, realizzazione di mappe concettuali, registrazioni audio/ video...)
- relazioni, testi, test.

10. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva degli apprendimenti, che segue i criteri della valutazione realizzati in presenza, è integrata, anche attraverso l'uso di opportune griglie di osservazione, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

1. In particolare, sono distinte le valutazioni in itinere svolte dagli insegnanti, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio, queste avranno un carattere soprattutto formativo perché tese a valorizzare la crescita degli studenti.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un eventuale giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione sommativa è condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

11. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano scuola 2021, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr.

Vademecum scuola). L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PEI o nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle attività della classe e hanno il fondamentale compito di curare la comunicazione con la famiglia, di promuovere le relazioni tra l'alunno e la classe e rafforzare l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, predisponendo interventi mirati alle diverse esigenze educativo-didattiche e mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

12. ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a. prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b. sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Workspace for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.

13. ASPETTI RIGUARDANTI LA SICUREZZA

Il Dirigente trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

14. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

È opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, l'Istituto assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

Nello specifico le comunicazioni saranno diramate nei tempi dovuti attraverso questi canali:

- Sito istituzionale della scuola
- Registro elettronico
- E-Mail o telefono

Gli incontri periodici con le famiglie si terranno in modalità da stabilire in base all'andamento epidemiologico da Covid-19. Anche i colloqui con i singoli docenti saranno possibili previo accordo.

15. FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'Istituto predispone, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative.

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'Istituto;
2. con riferimento ai gradi di istruzione:
 - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate);
 - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
 - c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Il presente Piano sulla Didattica Digitale Integrata viene approvato dal Consiglio di Istituto in data 13 settembre 2021 fermo restando che può essere suscettibile di modifiche e/o integrazioni avanzate dalle diverse componenti della comunità scolastica.