



ISTITUTO COMPRENSIVO CORTONA 1
Via di Murata - 52042 Camucia di Cortona (Arezzo)
Tel. 0575/603385 - Fax 0575/630506
e-mail: aric842003@istruzione.it - aric842003@pec.istruzione.it



PTOF
2016/17-2017/18-2018/19

INDICE

Premessa	pag. 2
Presentazione delle scuole dell'Istituto	pag. 3
Contesto territoriale	pag. 15
Analisi dei bisogni educativi	pag. 17
Finalità	pag. 18
Obiettivi	pag. 20
Obiettivi con riferimento al RAV	pag. 22
❖ Piano di miglioramento	pag. 23
Risorse umane e finanziarie	pag. 25
Organizzazione della didattica	pag. 27
❖ Ambiti progettuali del PTOF	pag. 29
❖ Rapporti con le famiglie	pag. 40
❖ Formazione	pag. 41
Piano nazionale scuola digitale	pag. 43
Monitoraggio e valutazione	pag. 47

1. PREMESSA

IL PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA

è il documento che rappresenta l'**identità culturale e progettuale dell'Istituto** e si realizza attraverso la progettazione **curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa**.

È elaborato dal Collegio dei Docenti, sulla base degli indirizzi generali per le attività dell'Istituto.

I **principi ispiratori** del P.T.O.F. sono gli Artt. 3 - 30 - 33 - 34 della Costituzione Italiana che sanciscono:

- il principio di uguaglianza di tutti i cittadini
- il diritto-dovere dei genitori di educare ed istruire i figli
- il principio della libertà di insegnamento
- il diritto ad una offerta scolastica aperta a tutti i cittadini

Si fonda nella normativa vigente che comprende il Regolamento dell'Autonomia (art. 3 del 25/2/99), il C.C.N.L. 2002-2005, la Legge n. 170 ottobre 2010 (DSA), la Direttiva Ministeriale 27/12/2012 (BES -Piano d'Inclusione), la Circolare Ministeriale n.8 del 06/03/2013 (BES), le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (settembre 2012), Legge 107/2015 "La Buona Scuola", tiene conto altresì delle verifiche e proposte del Collegio Docenti e degli esiti del processo di autovalutazione d'Istituto.

Il PTOF è stato proposto dal Collegio Docenti con delibera n. 12 nella seduta del 15/01/2016 e approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 10 nella seduta del 19/01/2016

2. PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO

Sernini Cucciatti

Scuola dell'Infanzia Statale

Via Moneti, 6 - Cortona

Telefono : 0575 603785



Orari: dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00

All'interno delle due sezioni (la rossa e la blu) operano due insegnanti che si alternano con la seguente turnazione :

8.00 -12.30 ; 10.30 - 16.00

8.30 - 13.00 ; 10.30 - 16.00

per favorire l'accoglienza al mattino e garantire la presenza di due docenti durante le attività didattiche.

Una volta a settimana, per un'ora e mezzo a sezione, svolge attività d'insegnamento la docente di religione cattolica.

Laboratori e Locali attrezzati

La scuola occupa tre piani di un edificio nel centro storico della città.

Secondo piano:

- 1 ingresso / spogliatoio per bambini con armadietti
- 2 aule attrezzate con angoli-gioco e materiale ludico e didattico;
- 1 aula polifunzionale (attività d' intersezione, motoria ,L2, ecc),
- 1 giardino attrezzato con giochi (condiviso con Nido d'Infanzia il Girasole)
- servizi

Primo piano:

- 1 aula polifunzionale (biblioteca, postazione computer)
- servizi

Piano terra:

- 1 refettorio
- 1 giardino attrezzato con giochi

S. Agata

*Scuola dell'Infanzia Statale
Località Fratta - Cortona
Telefono: 0575 617355*



Orari: dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00

Nella scuola è attualmente attivata una sezione, le due insegnanti si alternano con la seguente turnazione :

8.00 -12.30 ; 10.30 - 16.00

garantendo la presenza di entrambe durante le attività didattiche.

Una volta a settimana, per un'ora e mezzo a sezione, svolge attività d'insegnamento la docente di religione cattolica.

Laboratori e Locali attrezzati

- 1 ingresso accoglienza e spogliatoio;
- 1 aula/laboratorio per attività varie quali motoria, musica, ecc ...
- 1 aula (salone) per le attività di routine attrezzata con un grande tappeto, angolo della lettura, angolo della compra-vendita, angolo della cucina, angolo del teatro e materiale ludico-didattico vario;
- 1 cucina adibita solo per sporzionatura;
- 1 refettorio;
- 1 magazzino;
- 1 giardino attrezzato con giochi conformi all'età dei bambini.

XXV Aprile

*Scuola dell'Infanzia Statale
D. BERNABEI
VIA XXV Aprile - Camucia
Telefono: 0575 62673*



Orari: dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00

All'interno delle tre sezioni operano due insegnanti che si alternano con la seguente turnazione :

8.00 - 13.00 ; 11.00 - 16.00

8.15 - 12.30 ; 10.15 - 16.00

8.30 - 13.00 ; 10.30 - 16.00

per favorire l'accoglienza al mattino e garantire la presenza di due docenti durante le attività didattiche.

Una volta a settimana, per un'ora e mezzo a sezione, svolge attività d'insegnamento la docente di religione cattolica.

- 4 aule attrezzate con angoli e centri d'interesse forniti di materiale ludico e didattico;
- 1 aula per attività di piccolo gruppo e sala insegnanti fornita di pc;
- 1 salone per accoglienza e ricreazione;
- 1 cucina;
- 1 refettorio;
- 1 ripostiglio per materiali di pulizia;
- 1 spazio adibito a spogliatoio collaboratori e deposito materiale cartaceo;
- 1 servizi igienici per alunni;
- 1 servizi igienici per adulti;
- 1 cortile che circonda l'edificio utilizzato dalle classi nei momenti di ricreazione.

I. Scotoni

II.

Scuola dell'Infanzia Statale

D. BERNABEI

VIA I. Scotoni - Camucia

Telefono: 0575 603998



Orari: dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00

All'interno delle due sezioni gli insegnanti si alternano con la seguente turnazione :

8.30 - 13.00 ; 10,45 - 16.00

8.00 - 12.45 ; 10,30 - 16,00

8,00 - 12,30 ; 10,45 - 16,00

per garantire la presenza di due docenti durante le attività didattiche.

Una volta a settimana, per un'ora e mezzo a sezione, svolge attività d'insegnamento la docente di religione cattolica.

Laboratori e Locali attrezzati

- 2 aule/sezioni attrezzate con angoli-gioco e materiali ludici e didattici;
- 1 ampio ingresso per accoglienza fornito di guardaroba per gli effetti personali del bambino;
- 1 aula laboratorio attività espressive: pittura, manipolazione, audiovisivi, feste,...;
- 1 zona attrezzata per lettura/biblioteca;
- 1 aula psicomotricità;
- 1 aula insegnanti;
- 1 aula per materiale didattico;
- 1 piccolo spazio gioco per piccoli gruppi;
- 1 cortile interno per attività di laboratorio come: semina, coltivazioni, attività scientifico-naturalistiche,...;
- 1 settore cucina/magazzino;
- 1 refettorio;
- 1 ampio giardino attrezzato con giochi e macro strutture ludiche.

Collodi

*Scuola dell'Infanzia Statale
COLLODI
Località SAN PIETRO A CEGLIOLO
Telefono: 0575 612974*



Orari: dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00

La scuola ha una sezione le due insegnanti si alternano con la seguente turnazione :
8.00 - 12.30 ; 10.30 - 16.00
per garantire la presenza di entrambe durante le attività didattiche.

Una volta a settimana, per un'ora e mezzo a sezione, svolge attività d'insegnamento la docente di religione cattolica.

Laboratori e Locali attrezzati

- 1 aula attrezzata con angoli-gioco e d'interesse forniti di materiali ludici e didattici;
- 1 aula / laboratorio fornita di pc, spazio per attività motorie, zona ascolto, angoli gioco e d'interesse forniti di materiali ludici e didattici;
- 1 ampio ingresso attrezzato a spogliatoio per bambini con armadietti e angolo biblioteca per prestito;
- 1 aula refettorio più magazzino;
- 1 ampio giardino esterno attrezzato con giochi.

Girolamo Mancini

Scuola Primaria Statale

Via Gioco del Pallone,1 - CORTONA

Telefono: 0575 630351

indirizzo e-mail: scuolaprimariacortona@gmail.com



Orario settimanale

Per tutte le classi : Lunedì, Mercoledì, Venerdì: 8:30-13:00 -
Martedì, Giovedì: 8:30-16:15

Laboratori e Locali attrezzati

- 5 aule (di cui 2 dotate di LIM e 1 di postazione tv mirroring)
- 1 laboratorio informatico con 8 postazioni e videoproiettore;
- 1 spazio biblioteca;
- 1 salone (per attività motoria e spettacoli) in comune con la Scuola Secondaria di Primo grado;
- 1 refettorio;
- 1 aula insegnanti;
- 1 cortile;
- 1 spazio palestra presso la Chiesa di San Sebastiano.

Umberto Morra

Scuola Primaria Statale

Via Quinto Zampagni, 20 - CAMUCIA

Telefono: 0575 603751

indirizzo e-mail: scuolaprimariacamucia@gmail.com



Orario settimanale

Per tutte le classi: dal lunedì al venerdì 8:10-13:39 (inizio lezioni 8:15)

Laboratori e Locali attrezzati

- 7 aule con postazione computer (1 di queste con angolo attrezzato con materiale strutturato);
- 2 aule dotate di LIM;
- 2 aule con postazione tv mirroring;
- 2 aule [Cl@ssi2.0](#) con postazioni tv-mirroring, i pad per alunni;
- 1 aula polifunzionale dotata di LIM e televisore;
- 1 aula di inglese;
- 1 laboratorio di informatica;
- 1 laboratorio di scienze con postazione mac;
- 1 biblioteca scolastica;
- 1 spazio sportello BES-autismo;
- 1 ufficio;
- 1 salone per psicomotricità e/o riunioni;
- 1 spazio attrezzato con armadi e fotocopiatrice;
- 1 spazio deposito per attrezzature di motoria;
- 1 spazio adibito in passato ad infermeria;
- 1 spazio con armadi blindati e materiale didattico;
- 1 spogliatoio per personale ATA;
- 1 cortile non attrezzato antistante l'edificio scolastico;
- 1 cortile non attrezzato retrostante l'edificio scolastico.

Curzio Venuti

Scuola Primaria Statale

Loc. SODO - Cortona

Telefono: 0575 612720

indirizzo e-mail: scuolaprimariasodo@gmail.com



Orario settimanale

Per tutte le classi:

dal lunedì al venerdì 8:30-16:30

Laboratori e Locali attrezzati

- 6 classi attrezzate con due/tre postazione computer
- 2 classe attrezzata con una postazione computer + L.I.M. (classe IV)
- 3 classe organizzata con angoli laboratorio secondo il modello SenzaZaino,
- 1 spazio biblioteca;
- 1 spazio cucina (non funzionante);
- 1 refettorio;
- 1 cortile esterno attrezzato con campo da calcio, da basket, da pallavolo;
- 1 piccola palestra interna.

G. Battista Madagli

Scuola Primaria Statale

Loc. FRATTA - Cortona

Telefono: 0575-617131

Indirizzo e-mail: scuolaprimariafratta@gmail.com



Orario settimanale

Per tutte le classi: dal lunedì al venerdì 8:30-16:30

Laboratori e Locali attrezzati

- 1 **aula** fornita di LIM, angolo giochi (con materiale ludico-didattico), angolo lettura, angolo laboratorio, mobile scaffale ad alveare per gli oggetti personali di ciascun bambino, lavandino (per pennelli...)
- 3 **aule** fornite di postazione computer, angoli attrezzati con materiale ludico-didattico, lettura, arte, mobile scaffale ad alveare per gli oggetti personali di ciascun bambino;
- 1 **aula** fornita di postazione tv mirroring, angoli con materiali ludico-didattico, lettura, arte, lavandino (per pennelli,...);
- 1 **aula/laboratorio** polifunzionale;
- 1 **biblioteca** con spazio per la consultazione e la lettura e angolo dedicato alle attività musicali;
- 1 **aula informatica** (11 postazioni computer e una LIM);
- 1 **aula insegnanti**;
- 1 **salone** per incontri /assemblee con i genitori o alunni;
- 1 **Palestra** (di cui usufruisce anche la Scuola Secondaria di 1°);
- 1 **Ripostiglio** per materiale scolastico;
- 1 **zona mensa** con: cucina, dispensa, refettorio;
- 1 ampio **cortile** con zone ombreggiate attrezzato con due grandi tavoli di legno.

Berrettini-Pancrazi

Scuola Secondaria di Primo Grado Statale
Via di Murata s.n.c - Camucia
Telefono: 0575-603385
Indirizzo e-mail: aric842003@istruzione.it



Orario settimanale

Per tutte le classi:

dal lunedì al sabato 8:30-13:30

Laboratori e Locali attrezzati

- 9 aule fornite di LIM,
- 1 aula fornita di postazione computer, angoli attrezzati con materiale didattico per attività laboratoriali;
- 2 aula/laboratorio polifunzionale;
- 1 biblioteca con spazio per la consultazione e la lettura;
- 1 aula adibita a laboratorio musicale;
- 1 aula insegnanti;
- 1 salone per incontri /assemblee con i genitori o alunni;
- 1 palestra;
- 1 sezione adibita ad uffici di segreteria e presidenza;
- 1 ampio cortile;
- 1 zona verde

Berrettini-Pancrazi

Scuola Secondaria di Primo Grado Statale
Via di Giuoco del Pallone - Cortona
Telefono: 0575-603090
Indirizzo e-mail: aric842003@istruzione.it



Orario settimanale

Per tutte le classi: dal lunedì al sabato 8:30-13:30

Laboratori e Locali attrezzati

- 2 aule fornite di LIM,
- 1 aula per attività didattiche;
- 1 aula/laboratorio polifunzionale;
- 1 biblioteca con spazio per la consultazione e la lettura;
- 1 aula adibita a laboratorio musicale;
- 1 aula insegnanti;
- 1 salone per incontri /assemblee con i genitori o alunni;
- 1 palestra (esterna);

Berrettini-Pancrazi

Scuola Secondaria di Primo Grado Statale
Via Burcinella - Loc. Fratta
Telefono: 0575-617197
Indirizzo e-mail: scuolamedia.fratta@gmail.com



Orario settimanale

Per tutte le classi: dal lunedì al sabato 8:30-13:30

Laboratori e Locali attrezzati

- 2 aule fornite di LIM,
- 2 aula per attività didattiche;
- 1 aula/laboratorio polifunzionale;
- 1 biblioteca con spazio per la consultazione e la lettura;
- 1 aula adibita a laboratorio musicale;
- 1 aula insegnanti;
- 1 piccola palestra.

Il numero complessivo degli alunni dell'Istituto Comprensivo Cortona1 è di 1008.

3. CONTESTO TERRITORIALE

Il Comune di Cortona (uno dei più grandi d'Italia) ha una superficie di 342,33 km²; di questi 158,60 ricadenti in territorio montano. Ha una popolazione di circa 22.500 abitanti. Il bilancio demografico dagli anni novanta in poi ha visto (annualmente) un saldo negativo dei residenti, nell'ultimo decennio però la diminuzione demografica è stata compensata dal flusso migratorio tanto che i dati dell'ultimo censimento del 2011 hanno registrato una variazione positiva del 2% in linea con l'aumento demografico registrato dell'intera provincia di Arezzo (+6,3%).

Nel Comune di Cortona sono presenti attività agricole, artigianali, commerciali, agrituristiche, turistiche e attività legate all'antiquariato. Scarse invece sono le attività industriali, limitate per lo più ad aziende artigianali o a piccole industrie.

Sono presenti numerose risorse storico-culturali quali testimonianze archeologiche, beni storico-architettonici e musei che con le loro molteplici opere d'arte sono meta di un folto flusso turistico italiano e straniero.

Diffuse sul territorio comunale, ma in particolare nel centro storico e nelle frazioni più grandi (Camucia e Terontola), sono le associazioni di volontariato (30 in totale di cui 5 nel centro storico, 6 a Terontola, 1 rispettivamente a Mercatale e a Fratta e le restanti nella frazione di Camucia) che svolgono anche attività di carattere culturale e sociale.

Sono presenti nel territorio comunale anche 54 società sportive e molte di queste attivano corsi di avviamento alla disciplina sportiva per bambini e ragazzi (pallavolo, equitazione, calcio, nuoto, basket, bocce, rugby, ecc.).

PARTNERS

In termini di risorse umane e di mezzi, la scuola può contare sulla collaborazione di:

- Famiglie;
- Amministrazione Comunale, Provinciale e Regionale;
- USL 8;
- Consulta genitori stranieri;
- Associazioni culturali (AION, Accademia degli Arditi, Amici della Musica, Compagnia Il Cilindro,...);
- Cooperative di servizi (ATHENA);
- Associazione Autismo Toscana;
- Associazioni sportive dilettantesche (ASD Cortona Camucia Calcio, Cortona Volley, Rugby Clanis Cortona, Cortona Bocce, Tennis Club Seven, ...);
- Istituti di credito (Banca Popolare di Cortona);
- Associazioni di volontariato (Amici di Francesca, ...);
- Spazio "NonSoloCompiti"
- Ludoteche, Ludoteca sensoriale, Campi Estivi;
- Biblioteca dell'Accademia Etrusca e del Comune di Cortona;
- Biblioteca Città di Arezzo;
- Trinity College Italia
- Comune di Nevers (Francia)

- Comune ... (Polonia)
- Università di Perugia Firenze e Pisa
- CONI;
- MAEC
- Rete Nazionale Senza Zaino
- Ferrovie dello Stato
- Circolo Burcinella Fratta
- ZAK
- LIONS Clubs
- Associazione Centri Studi Psicologia Sistemica CO.ME.TE.
- Vari SPONSOR.

RETI DI SCUOLE

- Valutazione in progress (Capofila)
- Rete Valdichiana
- Rete Sicurezza Aretina
- Rete Scuole SenzaZaino
- Protocollo di Intesa per lo sportello BES-Autismo

4. ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI

Emersi da un'analisi attenta e critica operata nelle classi e sezioni di tutto l'Istituto:

- Costruzione di una **identità consapevole**, in relazione alle culture di riferimento, e costruzione di una rete relazionale positiva.
- Utilizzo di un **approccio motivato** alla conoscenza attraverso il "fare".
- Promozione di **esperienze educative e culturali** sempre meno frammentate, attraverso una progettazione significativa e unitaria, attenta ai ritmi di apprendimento dei singoli soggetti, alla prevenzione dei disagi e al recupero delle difficoltà.
- Promozione di decodifica e di utilizzo dei **linguaggi verbali e non verbali** attraverso la conoscenza di strumenti multimediali innovativi per un'apertura al confronto anche tra pari di esperienze educative, attività didattiche, tradizioni culturali,
- Consolidamento del **patto di reciprocità culturale** col territorio e con le sue agenzie formative.
- Collaborazione **con le famiglie** per favorire l'assimilazione di valori universali partecipati e condivisi.

Gli obiettivi formativi e di apprendimento, declinati nelle progettazioni educative-didattiche dei docenti, sono depositate e in visione agli atti degli Uffici dell'Istituto.

Per la documentazione dei progetti, una volta realizzati, si rimanda al sito della scuola.

5. FINALITÀ

Finalità dell' Istituzione è mettere al centro l'alunno come protagonista per renderlo partecipe della propria crescita.

Vogliamo realizzare una scuola che coniughi **equità** ed **eccellenza**, pari opportunità e meriti individuali e che sia in grado di prevenire e **contrastare la dispersione scolastica**, la deprivazione culturale, le diverse tipologie di carenza e disabilità, i pregiudizi e le discriminazioni.

Tenendo **prioritariamente** presenti i **bisogni** dell' alunno in quanto persona, tali finalità si concretizzano nelle seguenti **linee-guida**:

- **Promuovere l'arricchimento dell'Offerta Formativa;**
- **Curare la qualità della relazione promuovendo lo sviluppo della comunicazione e dell'integrazione;**
- **Favorire la continuità fra i diversi ordini di scuola e sviluppare la capacità di orientamento;**
- **Facilitare lo sviluppo dell'espressività e della creatività;**
- **Sviluppare il rapporto con le famiglie e il territorio per essere "scuola come comunità educante".**

Pertanto il PTOF

- è volto allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per la formazione globale dell'uomo e del cittadino, attraverso il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e formativi in esso dichiarati;
- pone la "persona" al centro del processo educativo;
- educa istruendo con riguardo all'epistemologia delle discipline, all'unitarietà del sapere, alla trasversalità degli obiettivi e alla continuità dell'essere;
- promuove il senso del comprendere, del fare e dell'essere degli alunni e degli insegnanti;
- elabora un sistema di valori alternativi all'egocentrismo dilagante proposto dai mass media partendo dalla lettura degli altri nella speranza della scoperta del valore della diversità;
- educa all'uso critico dei mezzi e degli strumenti;
- avvia alla conoscenza critica del mondo reale, multimediale e virtuale;
- osserva verifica e valuta per intervenire con strategie di rinforzo, approfondimento e recupero, tenendo anche conto degli standard di riferimento nazionali;
- assicura una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che conduca lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento;
- previene e/o reprime atti di bullismo o di sopraffazione;
- integra e sviluppa, in un'ottica di rinnovamento disciplinare, la valorizzazione e crescita professionale dei docenti.

Per il perseguimento di tali obiettivi ci si avvarrà di:

- collaborazione col territorio;
- progettazione unitaria nelle direttrici portanti dell'istituto;

- personalizzazione dell'insegnamento in base agli stili di apprendimento;
- formazione e aggiornamento culturale e professionale dei docenti;
- sistema di autoanalisi di istituto (verifica e valutazione);
- leggibilità, trasparenza, praticabilità, fattibilità e gradualità nella realizzazione dei progetti e delle attività.

La Scuola inoltre si impegna a promuovere e rafforzare per gli alunni:

- Autodeterminazione: capacità di essere se stesso con gli altri
- Autonomia personale: capacità di gestire adeguatamente i propri bisogni
- Autocontrollo: capacità di rispettare le regole stabilite
- Autoregolamentazione: capacità di darsi regole adeguate nei vari contesti.

6. OBIETTIVI

Gli obiettivi formativi della nostra scuola sono centrati sulla persona, sono volti a valorizzare il senso della conoscenza e sono trasversali ad ogni campo d'esperienza e disciplina scolastica.

Essi sono formulati in relazione all'identità, all'autonomia, alla socialità, allo sviluppo meta-cognitivo, all'orientamento, al recupero del disagio, all'educazione ambientale e interculturale.

IDENTITÀ

- ✓ Dimostrare autostima e possedere coscienza di sé e delle proprie possibilità.
- ✓ Riconoscere le proprie emozioni, controllarle e orientarle verso obiettivi costruttivi.

SOCIALITÀ

- ✓ Superare il proprio punto di vista.
- ✓ Comprendere la necessità di norme di comportamento, di relazione e di solidarietà.
- ✓ Assumere atteggiamenti costruttivi e collaborativi nelle situazioni di gruppo.
- ✓ Promuovere una dimensione multiculturale all'interno del concetto di cultura e cittadinanza europea.

AUTONOMIA

- ✓ Maturare la capacità di scegliere, prendere decisioni, riflettere, portare a termine incarichi, assumere responsabilità.
- ✓ Costruire legami cooperativi.
- ✓ Riflettere e risolvere con giudizio eventuali situazioni problematiche.

SVILUPPO METACOGNITIVO

- ✓ Acquisire un metodo per apprendere e avere coscienza di ciò che si va apprendendo avviandosi alla consapevolezza dei propri processi mentali.

ORIENTAMENTO

- ✓ Avere la possibilità di fare molteplici esperienze per utilizzare tutte le proprie forme di intelligenza, riconoscere, incentivare e valorizzare il proprio stile cognitivo e di apprendimento nonché la propria capacità di operare e di scegliere.

RECUPERO DEL DISAGIO

- ✓ Essere messi , attraverso progetti specifici, in collaborazione con i servizi del territorio, nella condizione di superamento di difficoltà e deficit, sia psicofisici che culturali o sociali, per prevenire discriminazioni e colmare lacune nell'ottica del pieno potenziamento delle specifiche capacità della persona.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

- ✓ Scoprire il significato e il valore dell'ambiente e del territorio per il benessere della persona.
- ✓ Individuare ed attuare forme e modalità di conoscenza, rispetto, conservazione, tutela degli spazi ambientali nei quali si vive.

EDUCAZIONE INTERCULTURALE, ALLA CITTADINANZA E ALLA PACE

- ✓ Acquisire consapevolezza che l'incontro con la "diversità" arricchisce la propria esperienza di vita.
- ✓ Conseguire forme di partecipazione alla vita sociale e "civile" nella comunità di appartenenza nel rispetto delle diverse culture di origine.
- ✓ Conquistare un inserimento consapevole ed equilibrato non solo nella comunità scolastica, ma anche in quella territoriale.

7. OBIETTIVI CON RIFERIMENTO AL RAV

Il RAV elaborato nei mesi scorsi da parte dello STAFF di direzione ha consentito, anche attraverso i Descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'ISTAT, di accertare:

- AREA CONTESTO E RISORSE: buono il contesto territoriale dal punto di vista socio-economico e delle opportunità di collaborazione con l'Amministrazione comunale e le numerose associazioni e agenzie educative presenti.

- AREA ESITI: la scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro tranne singoli casi giustificati e accoglie studenti provenienti da altre scuole. L'istituzione non registra casi di abbandono se non per trasferimenti presso altri istituti per esigenze familiari. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo a ciascun studente.

- AREA PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE: la scuola sta elaborando un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzeranno come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi da raggiungere.

Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche, griglie,...). I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Gli insegnanti sono coinvolti in maniera sistematica e diffusa nel riflettere sulla propria e comune azione educativa, sulla progettazione, sulla metodologia e sulla valutazione.

- AREA PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE: responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.

L'Istituto partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative, coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti degli stessi.

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO INTERESSERA' 2 AREE:

1. Area ESITI DEGLI STUDENTI

PRIORITA':

- **successo formativo di ciascun alunno con particolare attenzione a quelli con BES, stranieri ed eccellenze**

TRAGUARDO:

- **miglioramento dei risultati scolastici in ciascuna disciplina**

AZIONI:

- Utilizzare la dotazione aggiuntiva di docenti Legge 107 per realizzare strategie di insegnamento personalizzate ed individualizzate sviluppando la metodologia del cooperative learning, della scomposizione del gruppo classe e della creazione di gruppi omogenei ricorrendo anche alla peer- education come forma di valorizzazione delle eccellenze.
- Stilare ed effettuare prove di verifica iniziali, di metà anno e finali comuni per tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado per alcune discipline creando una griglia comune di valutazione.
- Monitorare e confrontare i risultati per riorientare le strategie didattiche metodologiche.

OBIETTIVI MISURABILI:

- **Avere risultati medi superiori al 60% in ogni disciplina , con uno scarto massimo del 5% .**
- **Strutturare forme di collaborazione tra docenti di plessi diversi per un'azione didattica più incisiva e condivisa.**
- **Migliorare gli apprendimenti degli studenti, puntando soprattutto sulla capacità di formalizzazione (verbale o scritta) dei procedimenti adottati nella risoluzione dei quesiti proposti.**

RISORSE UMANE E FINANZIARE:

Tutti gli insegnanti dell'Istituto impegnati nell'orario curricolare, nelle ore di programmazione didattica ed educativa anche utilizzando le ore funzionali all'insegnamento, non è escluso il ricorso a forme di incentivazione o a premialità.

Area OBIETTIVI DI PROCESSO - Subarea CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

PRIORITA':

- **costruzione e condivisione del curricolo verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado;**
- **stesura e condivisione di strumenti e criteri comuni di valutazione, per discipline e comportamento, riferiti alle competenze chiave di cittadinanza.**

AZIONI:

1. A.S. 16/17 - Coinvolgere i docenti in un'azione di riflessione sulla progettazione didattica per competenze, interrogandosi su questioni cruciali:

- quali tipi di conoscenze e abilità sono imprescindibili nello sviluppo della competenza;
- quali percorsi di insegnamento/apprendimento (lezione frontale, didattica ribaltata, learning by doing, apprendimento peer to peer, role playing, problem solving, e-learning...) sono più efficaci per far sì che ogni studente divenga consapevole del proprio apprendimento, autonomo nell'implementarlo, responsabile nel ricostruirne il senso e le motivazioni;

Inoltre verranno istituiti dipartimenti del Collegio Docenti o commissioni di lavoro finalizzate ad una riflessione epistemologica disciplinare

2. A.S. 17/18 - Elaborare il curricolo verticale su alcune discipline dopo approfondita analisi dei contenuti disciplinari, nella quali si integri la considerazione delle diverse modalità con cui ogni studente li apprende e la particolare attenzione al contesto:

- contenuti espliciti;
- metodologie d'insegnamento;
- strutturazione del percorso scolastico.

3. a.s. 18/19 - Applicare la nuova progettazione e verificarne gli esiti con incontri periodici tra i docenti e completare la stesura del curricolo verticale per tutte le discipline.

OBIETTIVI MISURABILI

1. Istituzionalizzazione e consolidamento degli scambi professionali tra docenti di scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria.

2. Verifica su ciò che i docenti, coinvolti progressivamente nella realizzazione del curriculum, conoscono, condividono ed utilizzano dei documenti elaborati.

8. RISORSE UMANE E FINANZIARIE

• RISORSE UMANE

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una sostanziale conferma del numero attuale di classi e di docenti.

Viene qui riportato il numero di docenti attualmente in servizio, inclusi i 3 docenti attribuiti come organico potenziato:

- SCUOLA DELL'INFANZIA: - 19 docenti posto comune
- 1 docente posto sostegno
- SCUOLA PRIMARIA: - 41 docenti su posto comune più 3 di IRC di cui 1 titolare per 18 ore settimanali più altro Istituto e 1 per 10 ore settimanali più altro Istituto
- 7 docenti su posto sostegno
- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: - 34 docenti posto comune di cui:
- 1 docente IRC con 6 ore + altri Istituti
 - 1 docente IRC con 8 ore + altro Istituto
 - 1 docente IRC con 1 ora + altro Istituto
 - 1 docente Matematica e Scienze con 6 ore + altro Ist.
 - 1 docente Lettere con 6 ore
 - 1 docente titolare Tecnologia con 12 ore + altro Ist.
 - 1 docente Arte con 12 ore + altri Istituti
 - 1 docente Lingua Francese con 8 ore + altro Istituto
 - 1 docente Lingua Francese con 4 ore + altro Istituto
 - 1 docente Lingua Inglese con 6 ore + altro Istituto
 - 1 docente Lingua inglese con 3 ore che ricopre anche un incarico per 9 ore di sostegno
 - 1 docente Musica con 6 ore + altro Istituto
 - 1 docente Musica con 6 ore
 - 1 docente Ed. Fisica con 12 ore + altro Istituto
- 7 docenti su posto sostegno di cui 1 con 9 ore che ha un incarico anche per 3 ore di Lingua Inglese
- Personale ATA - 1 DSGA
- 5 assistenti amministrativi
- 20 collaboratori scolastici di cui 1 con 34 ore settimanali

Si precisa che per l'a.s. 2015/2016 sono stati attribuiti 2 docenti per la scuola primaria su posto comune e 1 docente di scuola secondaria di primo grado classe di concorso A345 Lingua Inglese, conteggiati già nelle risorse umane.

La realizzazione dei progetti legati al Piano di Miglioramento, illustrati nel PTOF richiederebbe l'ulteriore dotazione di 5 docenti di Scuola Primaria su posto comune e 4 docenti di Scuola Secondaria di Primo Grado (due classe di concorso A043, uno A059, uno A345).

La complessità dell' Istituzione e la presenza di n. 12 plessi dislocati in un vasto territorio, richiede la dotazione aggiuntiva di almeno 3 unità aggiuntive di collaboratori scolastici.

• RISORSE MATERIALI

Tutte i plessi dell'Istituto hanno in dotazione materiali informatici e non, che favoriscono lo svolgimento delle attività didattiche.

Tutti i materiali vengono implementati attraverso i fondi degli appositi bandi cui l'Istituzione partecipa, fondi che l'Amministrazione Comunale mette a disposizione per l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché sponsor privati.

L'Istituzione scolastica mira ad una strategia di implementazione della dotazione tecnologica allo scopo di sviluppare la didattica multimediale sin dalla scuola primaria. Il plesso scolastico della scuola primaria di Camucia ospita due classi 'cl@ssi2.0'.

L'inserimento in graduatoria del PON 2014/20 FESR Ian/wilan 9035 ci consentirà il potenziamento della rete internet scolastica nei plessi di primaria di Camucia e Fratta, nonché della scuola dell'infanzia Bernabei-Cucciatti.

L'istituzione scolastica partecipa a bandi con l'intenzione di istituire un laboratorio per la robotica, spazi alternativi per l'apprendimento, laboratori mobili e aule aumentate dalla tecnologia.

Per coordinare ed organizzare gli interventi sopra descritti la scuola si è dotata di un animatore digitale che assume anche le vesti di progettista.

La gran parte dei plessi è dotata di laboratori scientifici, biblioteche, palestre o spazi dove effettuare educazione fisica, attività musicale e linguistica.

E' intenzione istituire atelier della creatività intesi come spazi aperti dove sviluppare attività manipolative, artigianali, artistiche, e dove la cultura della digital fabrication, e delle risorse open source trovino uno spazio fisico in cui macchine, idee, persone e approcci nuovi si possano mescolare liberamente.

Il plesso scolastico della scuola primaria di Sodo ospita classi SenZazaino dotate di attrezzature, strumenti e suppellettili conformi a tale tipo di approccio metodologico.

Il plesso scolastico della primaria di Camucia è sede stabile dello Sportello B.E.S..

Di particolare pregio e valore culturale sono gli strumenti musicali, in particolare ottoni, e le attrezzature utilizzate dagli allievi nelle attività curriculari di Musica e nelle esibizioni dalla "BAND di Istituto".

9. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

LA NOSTRA ISTITUZIONE è CENTRO TERRITORIALE DI INCLUSIONE

- PERCORSI DI INTEGRAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI e DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO.

La nostra Istituzione Scolastica, riconoscendo e valorizzando le diversità considerandole come una ricchezza, vuole creare le condizioni per cui ogni alunno abbia l'opportunità di crescere in un ambiente scolastico accogliente e che offra la possibilità di apprendere e formarsi in una comunità il più possibile inclusiva.

La nostra scuola, anticipando anche le direttive ministeriali (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. N°8 del 6/3/2013), è impegnata da tempo in una serie di interventi tesi ad includere gli alunni con bisogni educativi speciali (BES), che come specifica la normativa possono essere alunni con certificazione in base alla legge 104/92, alunni con DSA come descritto nella legge 170/10, alunni iperattivi o con disturbi comportamentali, alunni che vivono un disagio a causa delle condizioni familiari e sociali o a causa della loro provenienza da paesi stranieri, oppure alunni che sono delle eccellenze dal punto di vista dei risultati scolastici e che meritano anch'essi un'attenzione particolare perché portatori di bisogni educativi speciali.

Naturalmente per dare risposte efficaci a tali bisogni la scuola necessita di professionalità, di sussidi, di spazi e di risorse che da sola non possiede. Per questo la nostra Istituzione Scolastica è integrata in una rete territoriale ed opera insieme a numerosi partner per garantire agli alunni con bisogni educativi speciali condizioni di crescita adeguate. Il nostro **Piano di Inclusione** prevede interventi mirati verso alunni o classi in cui sono presenti quelli con BES. Tali interventi richiedono, sotto il coordinamento dell'Istituzione Scolastica, anche il coinvolgimento di figure professionali esterne alla Scuola come Psicologo, Educatori, Servizi Sociali dell'Amministrazione Comunale e della USL, che nel proprio ambito di competenza ciascuno opera in stretta collaborazione con gli insegnanti. Fanno parte di del piano di inclusione anche tutte quelle attività progettuali ed extrascolastiche che l'Amministrazione Comunale e le Associazioni di volontariato, culturali e sportive offrono ai nostri alunni. Lo spazio "Non solo Compiti", il Laboratorio Sensoriale e i campi estivi, grazie alla presenza degli educatori, offrono una preziosa opera in continuità con le attività scolastiche, sia in verticale che in orizzontale, così come i progetti UNICEF, musica, musicoterapia, teatro, AION, nati per leggere, calcio, bocce, nuoto, rugby offrono ottime occasioni di apprendimento delle regole di convivenza e di sviluppo delle abilità fisiche e motorie.

Tutti i soggetti della rete territoriale e le Istituzioni Scolastiche del territorio comunale, uniti da un protocollo d'intesa, sono impegnati anche ad offrire un servizio alle famiglie degli alunni con BES e agli insegnanti attraverso uno sportello BES ubicato nella sede della Scuola Primaria "U. Morra" di Camucia.

La scuola è dotata di modelli PDP predisposti, ha contatti con Associazione Italiana Dislessia e ha una fornitura di testi in formato digitale.

• PERCORSI DI INTEGRAZIONE INTERCULTURALE

La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è un dato strutturale del sistema scolastico.

La nostra scuola accoglie alunni di recente immigrazione, ma prevalentemente nelle classi e sezioni vi sono alunni che da anni sono inseriti nel percorso dell'istruzione e alunni stranieri di "seconda generazione", ossia nati in Italia, che intraprendono il percorso di integrazione sin dal Nido.

Negli ultimi anni è calato il processo di immigrazione, non è più emergenziale l'arrivo massiccio di alunni in corso d'anno e con scarsa o nulla conoscenza della lingua italiana o del sistema di scrittura latino.

La scuola si propone le seguenti finalità

- facilitare l'ingresso degli alunni stranieri nel sistema scolastico e sociale;
- sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- ridurre il grado di "vulnerabilità" degli alunni e delle famiglie rispetto alla situazione di cambiamento;
- costruire un clima favorevole all'incontro con altre culture e altre storie personali;
- promuovere la comunicazione tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza, delle relazioni interculturali, del rapporto scuola-famiglia;
- favorire il processo di apprendimento della lingua italiana.

Per gli alunni stranieri che devono **recuperare, consolidare e perfezionare** i propri apprendimenti e la conoscenza dell'italiano come lingua dello studio, è prevista l'organizzazione di attività extrascolastiche a piccoli gruppi.

Obiettivi:

- consolidare le capacità di ascolto, comprensione, produzione orale;
- comprendere testi via, via più complessi e il lessico specifico delle discipline curriculari;
- migliorare la partecipazione alle attività della classe e la socializzazione.

Negli anni è stato redatto un **protocollo di accoglienza** che:

- contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni immigrati;
- definisce compiti e ruoli degli operatori scolastici;
- traccia le diverse possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana;
- delinea un quadro di riferimento comune all'interno dell'istituzione scolastica che assicuri continuità ed efficacia agli interventi, superando i rischi della frammentarietà e settorialità di fronte alla complessità delle situazioni e dei problemi;
- offre un'occasione di ricerca pedagogica e didattica, quindi occasione per migliorare l'offerta formativa per tutti gli alunni.

Nell'Istituzione scolastica è stata attivata la **Consulta dei genitori Stranieri** che è coinvolta in tutte le iniziative istituzionali e non; i membri sono invitati come uditori a tutte le sedute del Consiglio di Istituto

AMBITI PROGETTUALI DEL PTOF

Sono stati elaborati progetti e attività volti a favorire il raggiungimento di tali obiettivi e a promuovere l'arricchimento dell'Offerta Formativa.

Per i dettagli vedere i progetti integrali depositati agli atti degli Uffici dell'Istituto

PROGETTO CONTINUITÀ

Quando si parla di Continuità si intende: Bambini, Docenti, Istituzioni, Rete in un collegamento verticale ed orizzontale che comprenda un raccogliatore unico quanto variegato e strutturato rispondente ai bisogni educativi di tutti i protagonisti coinvolti in primis i Bambini. Il progetto Continuità, vede coinvolte tutte queste dimensioni ed ha l'ambizione di costruire traguardi di competenze che vanno dai primi passi all'Asilo Nido fino alla Scuola Secondaria di 2° grado.

PROGETTO INTERCULTURA - CITTADINANZA

Educare alla cultura della pace, alla cittadinanza attiva e consapevole. Promuovere l'elaborazione di valori comuni utili al dialogo, all'integrazione e alla solidarietà e riaffermare una società dei diritti.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ': Progetto Tutti per uno, uno per tutti!

Da anni Educare alla legalità è uno degli obiettivi fondamentali della nostra Scuola che s'impegna a sviluppare le competenze sociali e civiche e offre agli alunni attività d'incontro e confronto con i Corpi dello Stato come:

Polizia Municipale e Provinciale, Carabinieri, Magistratura.

Si collega anche alla Salute con riferimento ai Progetti **Frutta a scuola** e **Caschiamoci**

EDUCAZIONE AMBIENTALE

La scuola ha l'importante compito di "indirizzare" gli alunni verso scelte e comportamenti a favore dell'ambiente per creare le basi di una cittadinanza attiva e responsabile.

Per questo è importante valorizzare le risorse del territorio e degli enti che concorrono alla formazione ambientale.

Il percorso prevede anche la partecipazione a manifestazioni come Puliamo il Mondo promosse dal Comune di Cortona e da Legambiente.

PROGETTO LINGUA INGLESE

Progetto Verticale:

Scuola dell'Infanzia: **Progetto Give me five!** Possibile con finanziamento privato per la realizzazione di un percorso di "avvicinamento" alla Lingua inglese per un monte orario di almeno 10 ore rivolto a tutti i bambini di cinque anni.

Scuola Primaria: **Progetto Madrelingua Inglese** che prevede la presenza, in tutte le classi del Circolo, di un insegnante madrelingua inglese per stimolare e supportare principalmente l'attività di speaking, possibile col finanziamento interno tramite eventi organizzati dalle famiglie in collaborazione con la scuola.

Passaporto per la Scuola Secondaria di primo grado; il progetto, al suo terzo anno di "vita", coinvolge le classi quinte del Circolo e le prime classi di Scuola Secondaria impegnate in attività su un argomento scelto dagli insegnanti.

INTERCULTURA

Prevede tutte le attività con le educatrici dello "Spazio non solo compiti", con la Consulta dei Genitori stranieri e il progetto "Forte processo immigratorio" che ha permesso, in orario pomeridiano il recupero delle strumentalità di base per alcuni alunni sia stranieri che italiani.

PROGETTO LETTURA E BIBLIOTECA

Promuovere la lettura, la conoscenza e la comprensione dei codici che riguardano la comunicazione e l'espressione e fare della scuola un centro di promozione culturale del territorio.

La lettura rientra in un ampio percorso di formazione della persona, è trasversale a tutti gli ambiti disciplinari e per questo l'obiettivo fondamentale nell'ambito della promozione della lettura è la formazione della persona nella sua interezza.

L'educazione alla lettura deve coinvolgere tutti gli alunni fin dai primi anni di età permettendogli di soffermarsi, di pensare, di imparare, di immaginare e di curiosare. È fondamentale far scaturire tale curiosità e l'amore per il libro ancora prima che il bambino impari la tecnica della lettura, tale azione deve essere svolta nelle nostre scuole sin dalla scuola dell'Infanzia.

La scuola è infatti il luogo privilegiato per fornire all'alunno gli strumenti più adeguati per avvicinarsi a testi di varia natura e soprattutto per trasmettere il piacere alla lettura.

Per far scaturire un autentico amore per il libro e per la lettura, è indispensabile che le motivazioni e le spinte si sviluppino su un vissuto emozionale positivo, mediante il quale la lettura, da un fatto meccanico, si trasformi in un gioco divertente, creativo e coinvolgente.

Già da diversi anni, nella nostra Istituzione abbiamo attivato progetti di promozione alla lettura di vario tipo, spaziando dalle letture animate a scuola, in biblioteca e in libreria, alla drammatizzazione, agli incontri con l'autore, alla produzione di poesie,... comprendendo anche uscite significative quali visite alle biblioteche e alle librerie.

Anche le biblioteche scolastiche sono spazi indispensabili e accoglienti per tutti gli alunni per accostarsi in modo positivo al mondo della lettura, stimolandoli ad entrare in contatto con un mondo speciale di avventure, emozioni, divertimento, immaginazione e riflessione. La finalità sarà quella di trasmettere la passione e il gusto per la lettura, cercando di creare le condizioni perché questo piacere nasca e si sviluppi, anche nella cura di un ambiente accogliente e curato.

Alcune attività proposte saranno:

Visitare la biblioteca di Camucia.

Visitare la Biblioteca dell'Accademia Etrusca e del Comune di Cortona.

Visitare la biblioteca di Arezzo.

Partecipare a letture animate in biblioteca e in libreria.

Leggere, collettivamente e individualmente, libri presi in prestito dalla biblioteca.

Incontrare un autore di libri per l'infanzia.

Aderire al progetto 'Nati per leggere'.

Potenziare la dotazione libraria della biblioteca scolastica.

Attivare il prestito librario.
Partecipare a varie attività di animazione.
Costruire semplici pagine e libri animati.
Realizzare libri illustrati.
Fare giochi con le parole, le storie e le figure.
Drammatizzare le storie lette.

PROGETTO MULTIMEDIALITÀ

Vedi Piano Digitale

EDUCAZIONE STRADALE

Comprende

- 1) Caschiamoci, in collaborazione con la polizia municipale
- 2) Strasicura con esperienza pratica presso la cittadella della Sicurezza Stradale di Montecchio Vesponi.

MOTORIA

Comprende progetti di collaborazione con associazioni sportive e di volontariato presenti nel territorio (volley, bocce, tennis, rugby e scuolacalcio);
Prevede l'utilizzo dell'impianto del Bocciodromo Comunale di Tavarnelle e realizza il "Progetto neve".

SPORT e SCUOLA - Compagni di banco - E' promosso dal Ministero Pubblica Istruzione, Provincia, CONI, USP.

Professori I.S.E.F. affiancano e coadiuvano i docenti in educazione motoria utilizzando una metodologia "ludico-polisportiva", che arricchisce i bambini di una esperienza che è sintesi tra l'educazione motoria e quella più propriamente sportiva.

Anche al fine di valorizzare i talenti garantendo il successo formativo.

Realizza le **miniolimpiadi**.

MUSICA

Non avendo certezza dei percorsi attuati tramite l'Ente Locale sarà necessario potenziare gli interventi tramite personale interno.

UNICEF: VERSO UNA SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE

Il Progetto Miur - Unicef "Verso una Scuola Amica" ha l'obiettivo di:

- favorire la **conoscenza e l'attuazione della Convenzione** sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto educativo;
- attivare prassi educative che traducano nel contesto scolastico **le finalità e gli obiettivi dell' art. 29** della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (diritto all' educazione);
- promuovere l'insegnamento di "**Cittadinanza e Costituzione**", l'educazione alla legalità e alla partecipazione quale parte integrante dell'apprendimento, come dimensione trasversale a tutti i saperi;
- **prevenire forme di esclusione**, discriminazione, bullismo e cyberbullismo.

Per il corrente anno scolastico, il Progetto indica il percorso "**L'Albero dei diritti**".

I "Sette passi" verso una Scuola amica dei bambini

Sono tappe fondamentali per contestualizzare e tradurre nel contesto scolastico i diritti stabiliti dalla Convenzione ONU. Il quadro degli indicatori comprende:

- Passo uno:** la scuola amica è una scuola delle differenze e della solidarietà;
- Passo due:** partecipazione attiva dei bambini e degli adolescenti;
- Passo tre:** protagonismo dei bambini nei processi di apprendimento;
- Passo quattro:** lo spazio organizzato a misura di bambini;
- Passo cinque:** il patto formativo costruito con la collaborazione condivisa delle famiglie e di tutte le componenti scolastiche;
- Passo sei:** una scuola disponibile ad accogliere proposte di attività e progetti provenienti da Istituzioni, Enti e associazioni culturali;
- Passo sette:** una scuola capace di progettare.

PROGETTO DANZE ETNICO-FOLCLORISTICHE

Aperto a tutte le classi sezioni del Circolo, guidati da esperti sia appartenenti ad associazioni esterne che personale interno.

Il Lunedì pomeriggio dalle 17 alle 19 si è avviato il "**Gruppo folcloristico di Circolo**"

PERCORSI DI DIDATTICA DEI BENI CULTURALI

Percorsi offerti a tutte le scuole del Comune di Cortona prevedono Visite interattive ai vari musei seguiti da laboratori didattici differenziati per età.

FRUTTA A SCUOLA

Ministeriale con distribuzione settimanale gratuita di frutta e verdura nei plessi.

ORTO A SCUOLA: MERENDA SANNA! Per non interrompere il progetto dispersione

STRETCHING IN CLASSE

Dedicato alle classi terze primaria, prevede formazione di due ore dei docenti per attivare percorsi di conoscenza e coscienza del corpo.

Tabella riassuntiva progetti Scuola Secondaria di Primo grado

PROGETTI E ATTIVITA' PER TUTTE LE CLASSI

-Orientamento e Continuità:"Orientare sé nel territorio, verso il futuro"

Il Progetto non si limita ad un'azione sporadica ma, sviluppandosi nel triennio, è teso a diventare un curriculum orientante che sostiene l'alunno nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro, orientandolo nel territorio verso scelte consapevoli e in linea con la propria identità. Le ragioni che spingono la scuola ad operare scelte orientative e di continuità possono essere sintetizzate nel raggiungimento del successo formativo di ragazzi provenienti da realtà personali e culturali diverse, nelle opportunità di apprendimento offerte dalle risorse culturali presenti nella scuola e nell'extrascuola unite alle istanze del mondo della formazione a cui la scuola risponde con le sue finalità. Il progetto, che è stato negli anni implementato all'interno della rete "Valdichiana" tesa ad elaborare e raccordare buone pratiche orientanti, si sviluppa su due livelli, uno **FORMATIVO** ed uno **INFORMATIVO**. Il livello formativo è volto alla

scoperta dell' identità dell'alunno, attraverso un percorso di auto-conoscenza dei propri punti di forza e di debolezza, che giungerà all'individuazione delle attitudini, degli interessi e delle competenze acquisite. A questo si unisce una puntuale informazione per conoscere la normativa regionale del diritto-dovere, individuare le risorse e i bisogni del territorio e, nello specifico, valorizzare l'offerta formativa della vallata. A tal fine, l'Istituto si adopera a realizzare una "GUIDA ALLA SCELTA" dove sono raccolti i piani di studio dei vari indirizzi scolastici limitrofi e un PIEGHEVOLE che descrive annualmente le iniziative promosse in orario scolastico ed extrascolastico in relazione all'orientamento.

Il progetto coinvolge tutta la comunità scolastica a partire dagli alunni, le loro famiglie e le altre agenzie formative che collaborano con la scuola e, in particolare, si avvale del prezioso supporto finanziario del Comune di Cortona, della Provincia di Arezzo, nella figura del tutor del diritto-dovere, e della consulenza dell'Associazione Centri Studi Psicologia Sistemica CO.ME.TE.

Il progetto, che si prefigge di promuovere negli alunni scelte consapevoli e, al contempo, di prevenire la dispersione scolastica, verrà valutato nel corso del tempo attraverso il monitoraggio delle scelte scolastiche degli alunni, dell'adesione o meno al Consiglio orientativo espresso dal Consiglio di classe e degli esiti scolastici al termine del primo anno della scuola superiore.

- Attività sportive d'Istituto

L'attività sportiva scolastica, ha lo scopo di offrire iniziative intese a suscitare e consolidare negli alunni, la consuetudine all'attività motoria anche nell'aspetto competitivo, considerata come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale.

La partecipazione alle gare d'Istituto è un momento di esperienza sportiva, di conoscenza di sé stessi, di collaborazione e socializzazione, d'interiorizzazione dei valori dello sport.

- Progetto: "La scuola va in piscina" rivolto alla sede di Camucia.

Il progetto vuole assumere un significato educativo e formativo in sintonia con gli obiettivi formativi della scuola.

L'educazione all'acqua, che si rivolge alla sfera morfologico-funzionale della personalità, ha come obiettivo non solo l'insegnamento delle tecniche di nuoto, ma anche un'opera di sensibilizzazione e adattamento in questo ambiente.

La soluzione dei problemi legati ad un ambiente diverso da quello abituale, l'arricchimento della percezione, l'ampliamento della stima di sé, della sicurezza, la padronanza del proprio corpo e dei compiti, rappresentano stabili acquisizioni trasferibili in altri campi.

- Progetto Bocce: il gioco con le bocce è un'attività che include tutti per l'immediatezza del coinvolgimento e a tutti si adatta per la naturalezza dei gesti, valorizza le competenze individuali e offre a tutti il diritto di praticare lo sport, componente essenziale del processo educativo.

Con tale progetto si vuol promuovere un gioco per mezzo del quale i giovanissimi imparino a conoscersi, a divertirsi, ad instaurare legami di cooperazione e di

inclusione; si vuol favorire la conoscenza del gioco educativo con la promozione dello sviluppo psico-fisico dei giovanissimi nel rispetto delle regole e dello spirito del gioco, migliorando il senso dell'autocontrollo e le capacità motorie di base e inoltre si vuol favorire e diffondere nella scuola comportamenti leali e costruttivi stimolando in tutti la partecipazione attiva e responsabile all'attività motoria e sportiva.

- Giralibro

La partecipazione annuale al progetto, più che decennale, rappresenta per la scuola un desiderato incontro e un piacevole impegno da parte degli alunni anche perché, alla fine, vincitori o vinti, tutti meritano un premio in libri per il solo fatto di essersi messi in gioco riflettendo e agendo. Non esiste altro "obbligo" se non quello di poter esprimere liberamente i propri pensieri e di condividere le proprie esperienze che, come in questo caso, parlano con le parole del "libro" letto e consigliato ad altri che, a loro volta, lo assaporino e comprendano il messaggio che chi l'ha consigliato ha voluto mandare. Si tratta, quindi, di comunicare per interposto "libro"...Così ciò che magari non si ha il coraggio di dire viene demandato ad altri! Capire se stessi è "un affare" davvero difficile, parlarne ad altri ancora di più!

- Stampater(collaborazione con l'Istituto Comprensivo Cortona2)

Comprendere testi di uso quotidiano; produrre testi scritti a seconda degli scopi e dei destinatari; svolgere progetti tematici e produrre testi adeguati sulla base di un progetto stabilito; conoscere le principali caratteristiche testuali di quotidiani, periodici, riviste specializzate.

-Progetto lettura(libriamoci, ascoltare per leggere) anche in continuità con le scuole del territorio

- Cineforum (intercultura, inclusione, integrazione)

Il progetto Cineforum è un punto fermo dell'offerta formativa degli alunni della scuola secondaria di primo grado del Comune di Cortona. Negli anni passati il progetto ha avuto un esito largamente positivo per l'entusiasmo dimostrato nella partecipazione dei ragazzi, per l'adesione e il consenso dei docenti coinvolti. Il cinema è il luogo per eccellenza deputato alla visione e alla completa fruizione del film. Per questo è fondamentale abituare i ragazzi ad "andare al cinema", per educarli alla visione di film nel contesto più adatto a farlo, per educarli a "stare al cinema" con tutto ciò che comporta in termini di comportamento. Il Cineforum, attraverso la proposta di storie che si ispirano ai valori di amicizia, solidarietà, tolleranza, si propone di favorire la formazione di una mentalità interculturale intesa come educazione all'incontro e all'accoglienza. L'attività di Cineforum che prosegue poi a scuola con la lettura di romanzi per ragazzi, tende ad abituare gli alunni a diventare fruitori attivi della varietà delle forme comunicative.

- Progetto musicale

Il Progetto iniziato nell'a.s. 2004-2005 ha visto nel corso degli anni il coinvolgimento di tutti gli alunni della nostra scuola. Il riproporlo ogni a.s. è dovuto al fatto che gli obiettivi proposti mirano ad aiutare gli alunni nel lavoro di gruppo, a capire cosa vuol dire rispettare gli altri e le cose e inoltre c'è da sottolineare che uno dei motivi più significativi che stimola la nostra scuola nella prosecuzione del Progetto è che questo

è da stimolo e di aiuto agli alunni più deboli per farli scoprire e sviluppare delle capacità diverse e ad esprimersi con un linguaggio a loro più consono.

Il metodo proposto è quello della Yamaha che assicura un'alta qualità della didattica e prevede dapprima l'apprendimento ad orecchio dei brani musicali e poi la successiva verifica degli stessi sul rigo musicale. Il risultato è quello di un apprendimento più rapido ed immediato ed un coinvolgimento meno affaticante per gli allievi, il ricorso alle competenze "tecniche" necessario per fare musica è posticipato rispetto al piacere di suonare.

- **Progetto Teatro**

Gli alunni ideano, elaborano e scrivono i testi che saranno recitati, per cui gli obiettivi valuteranno la loro capacità creativa e di drammatizzazione, nonché la possibilità di una più forte socializzazione e di una più intensa interazione nell'allestimento di uno spettacolo teatrale in parte recitato e in parte ballato.

- **Progetto:** "Danze etniche e tradizionali" in continuità fra i vari ordini di scuola con l'intento di costituire un gruppo folcloristico di Istituto

- **Progetto laboratorio delle terracotte:** esperienze di lavorazione della terracotta in collaborazione con esperti del luogo

- **Progetto madrelingua inglese:** lezione di inglese con la compresenza di una docente madrelingua

- **Progetto sull'alimentazione: S-frutta la frutta**

La medicina ufficiale sostiene che la salute si tutela soprattutto con una sana alimentazione. Pensando a quello che si mangia, rispettando la sostenibilità ambientale, il consumo consapevole, privilegiando alimenti sani, genuini, nella loro stagionalità e del territorio italiana, si intende introdurre la frutta a scuola, utilizzando la disponibilità delle varie aziende agricole e dei supermercati presenti nel territorio, al fine di insegnare agli alunni ciò che sta alla base del benessere psico-fisico in una delle più importanti fasi della crescita.

- **Progetti prevenzione abuso di sostanze promossi dalla USL**

- **Progetto affettività: SAI COME SEI?**

Rendere consapevoli gli alunni, nella fase più delicata dello sviluppo sessuale e psicologico, dei cambiamenti fisici, psicologici e sociali che stanno attraversando e della maturità che poi raggiungeranno. Ogni docente di Italiano e Scienze nell'ambito della propria programmazione affronterà in vari modi e sotto aspetti diversi il tema dell'affettività, legato anche alla differenza di genere e a quello della sessualità. Sarà presentato lo sviluppo degli alunni e delle alunne come una fase di transizione e poi di assestamento, perché se l'adolescenza è considerata come "una seconda nascita" è opportuno far capire le difficoltà fisiche e psicologiche che questa età comporta.

- **Progetti Legalità e utilizzo Social Network,** con la collaborazione del Comando dei Carabinieri del Comune di Cortona

- **Educazione stradale:"Dai la precedenza ... alla sicurezza"**

Mira a fornire ai ragazzi necessarie conoscenze delle norme giuridiche concernenti la sicurezza stradale, per promuovere in loro una "coscienza stradale" che li porti a fare

buon uso della strada, poiché è solo attraverso un'adeguata conoscenza delle regole che si può mirare alla formazione corretta anche in materia di "circolazione stradale".

- **Scuola sicura** (incendi, emergenze, terremoto)

Contribuire alla formazione e sensibilizzazione dei cittadini, scegliendo il target specifico degli studenti e degli insegnanti, relativamente alle tematiche della conoscenza e tutela del territorio, dei rischi presenti nello stesso e di come affrontare le emergenze.

Promuovere l'attività e la divulgazione sulla prevenzione dei rischi, attraverso il materiale didattico e la produzione di un manuale informativo con l'attivo coinvolgimento degli studenti, in modo da raggiungere una buona parte della comunità (insegnanti, genitori, parenti, amici).

Favorire il processo di coesione nazionale ed il sentimento di solidarietà attraverso la conoscenza reciproca fra i soggetti esposti direttamente ai rischi e la condivisione degli elaborati prodotti nelle varie regioni.

CLASSI PRIME

- **Prof. per un giorno**

Gli alunni si recheranno presso le scuole primarie del territorio per una mattinata intera e si trasformeranno in insegnanti di lingua inglese. I nostri alunni coinvolgeranno gli alunni della primaria in attività e giochi. Le lezioni saranno svolte in lingua inglese.

- **Centro Sportivo Scolastico**

Il progetto, nell'ottica di un arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa, si propone di contribuire alla formazione della personalità degli alunni attraverso l'acquisizione di capacità motorie e sportive, secondo le proprie attitudini e nel rispetto delle regole condivise.

Il progetto, inoltre, ha lo scopo di favorire lo scambio di esperienze tra gli alunni di sedi diverse, presenti nella nostra scuola e di integrare le diversità fisiche, sociali, geografiche e culturali.

- **Rafting+trekking**

Entusiasmo, spirito di gruppo, adattamento, cooperazione, ecc... sono tutte le motivazioni che spingono la nostra scuola a proporre l'attività Rafting che ha visto negli anni passati e vedrà anche quest'anno il coinvolgimento di un gran numero di studenti. E' un'attività piacevole, istruttiva e che coinvolge nello stesso tempo gli alunni e i loro insegnanti che si cimentano in questa attività sportiva.

Partecipare alle attività motorie e sportive significa condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. Lo sport, infatti, è mediatore e facilitatore di relazioni e "incontri".

L'attività motoria praticata in ambiente naturale rappresenta un elemento determinante per un'azione educativa integrata, per la formazione di futuri cittadini del mondo, rispettosi dei valori umani, civili e ambientali.

- Progetto Protezione civile: "Rischi e sicurezza"

Il nostro Pianeta è da sempre continuamente esposto a rischi tettonici dovuti alla componente geologica, ma anche il fenomeno del riscaldamento globale ha contribuito all'aumento di intensità dei fenomeni meteorologici ed al cambiamento climatico.

Gli eventi naturali, possono essere quindi imprevedibili e devastanti. Anche i nostri ambienti dove viviamo quotidianamente possono non essere adeguatamente sicuri e protettivi, quindi conoscere rischi e pericoli insidiosi, aiuta a difenderci meglio e a volte a prevenire danni peggiori dell'inevitabile.

- Progetto H₂O

La società Nuove Acque S.p.A è coinvolta attivamente nella Campagna di Comunicazione "ACCADUEO", avente l'obiettivo specifico di diffondere la "cultura dell'acqua", intesa come conoscenza del suo ciclo "artificiale", con particolare attenzione alle fasi di potabilizzazione e depurazione. Tutto ciò concorre a sviluppare nei ragazzi, una serie di conoscenze per l'uso oculato, razionale e rispettoso di una risorsa naturale che, oltre ad essere preziosa e indispensabile per tutti i viventi, è un patrimonio scarso ed esauribile.

Tale progetto efficace e coinvolgente per gli alunni, è orientato alla consapevolezza della necessità di modificare gli stili di vita e di consumo, da realizzarsi individualmente e poi collettivamente: l'alunno che diventa "impronta ecologica" anche per la famiglia.

CLASSI SECONDE

- Osservatorio dei bambini, delle bambine e degli adolescenti"

Sollecitare nei ragazzi la riflessione sui diritti dell'infanzia.

Promuovere e valorizzare la "Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza".

Realizzare una proposta da presentare alla cittadinanza.

Acquisire le competenze di legalità e cittadinanza.

Sviluppare il senso critico.

Attuazione del Protocollo d'intesa.

- Centro Sportivo Scolastico

Il progetto, nell'ottica di un arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa, si propone di contribuire alla formazione della personalità degli alunni attraverso l'acquisizione di capacità motorie e sportive, secondo le proprie attitudini e nel rispetto delle regole condivise.

Il progetto, inoltre, ha lo scopo di favorire lo scambio di esperienze tra gli alunni di sedi diverse, presenti nella nostra scuola e di integrare le diversità fisiche, sociali, geografiche e culturali.

- Trinity

Far sostenere una certificazione internazionale crediamo sia esperienza positiva per i nostri alunni, in quanto avranno la possibilità di essere giudicati da esperti madrelingua, dando così un maggior valore alla loro preparazione.

Si rafforzerà la comprensione e la conoscenza, il rispetto per la diversità linguistica e culturale, lo sviluppo del plurilinguismo come processo aperto lungo tutto l'arco della

vita, lo sviluppo dell'autonomia del discente nel processo di apprendimento. L'esperienza impegna ed incoraggia il discente in un processo di autovalutazione. Si adatta nella sua forma alle diverse esigenze del discente, alla sua età, ai contesti e alle finalità di apprendimento.

- Teatro in lingua inglese

Avvicinare gli alunni al teatro e permettere loro di migliorare le proprie competenze linguistiche in modo diverso, stimolante e sicuramente divertente. Gli alunni saranno messi alla prova con i grandi classici del teatro inglese.

- Scambio culturale con Polonia(virtuale nell'a.s. in corso e se realizzabile partirà fisicamente nell'a.s.2016/2017)- Scambio culturale con Inghilterra (dall'a.s. 2016/17)- Scambio culturale con la Francia: Nevers

Le iniziative legate agli scambi culturali s'inseriscono tra le attività integrative del processo didattico-formativo e rappresentano, da anni, un aspetto particolarmente qualificante dell'offerta formativa della Scuola Secondaria di Primo Grado con specifico riferimento al potenziamento delle competenze che gli allievi acquisiscono durante il percorso di studio della lingua francese. Si intende allargare tale iniziativa anche ad altre realtà quali quella inglese e polacca.

CLASSI TERZE

- Progetto Memoria: "Per non dimenticare"

CHE SENSO HA NON DIMENTICARE? INFORMARE E CONOSCERE COSTITUISCE UN MONITO PERCHE' LA STORIA NON SI RIPETA

Il Progetto nato nel 2005 grazie anche al supporto dell'Amministrazione Comunale di Cortona ha visto in tutti questi anni coinvolti gli alunni delle classi terze nella loro totalità. L'esperienza vissuta ha sempre spinto i docenti a riproporla, anche se in forme diverse, considerato il fatto che gli alunni hanno approfondito e sviluppato in maniera più incisiva il periodo storico affrontato nel Progetto che li ha resi coscienti e personalmente coinvolti. Per questo e per la sensibilizzazione dimostrata dagli alunni il progetto verrà sempre riproposto, purché continui ad esserci il supporto economico del Comune o di altri enti. La modalità sarà sotto forma di Concorso a tema in cui tutti gli alunni saranno chiamati a produrre lavori, da presentare ad una commissione, nel modo che riterranno più opportuno; inoltre verrà effettuato un viaggio conclusivo per circa 50 alunni (risultati i migliori classificati nel Concorso) presso il campo di concentramento di Auschwitz. I lavori prodotti, se realizzabile, saranno esposti in mostre e/o divulgati in rete per utilizzo didattico.

- "Il nonno racconta"

Il Progetto nasce per divulgare nelle scuole i valori della Costituzione e gli ideali di democrazia, libertà, solidarietà e pluralismo e far comprendere l'importanza della "memoria" raccontata anche da chi l'ha vissuta in prima persona.

- Poster della pace

Il progetto/concorso, creato per dare ai giovani l'opportunità di esprimere le loro idee di pace e la loro visione del mondo tramite opere artistiche, diventa il punto di partenza per riflettere sulle situazioni quotidiane, i rapporti interpersonali e

permette ai ragazzi di rendersi conto che la pace non è un concetto astratto e generico, ma va ricercata nella realtà di tutti i giorni per sviluppare i concetti di solidarietà con l'altro al fine di raggiungere un vissuto di autentica comprensione.

- **Meeting dei diritti umani**

Il progetto ha come obiettivo:

- promuovere tra i giovani cittadini europei una cultura dei diritti universali dell'uomo per un futuro più equo e libero dalla povertà ed ingiustizia;
- sensibilizzare i giovani ;
- migliorare la loro consapevolezza sulla loro capacità di promuovere i diritti umani a livello locale e globale.

- **Trinity**

Far sostenere una certificazione internazionale crediamo sia esperienza positiva per i nostri alunni, in quanto avranno la possibilità di essere giudicati da esperti madrelingua, dando così un maggior valore alla loro preparazione.

Si rafforzerà la comprensione e la conoscenza, il rispetto per la diversità linguistica e culturale, lo sviluppo del plurilinguismo come processo aperto lungo tutto l'arco della vita, lo sviluppo dell'autonomia del discente nel processo di apprendimento. L'esperienza impegna ed incoraggia il discente in un processo di autovalutazione. Si adatta nella sua forma alle diverse esigenze del discente, alla sua età, ai contesti e alle finalità di apprendimento.

- **Teatro in lingua inglese**

Avvicinare gli alunni al teatro e permettere loro di migliorare le proprie competenze linguistiche in modo diverso, stimolante e sicuramente divertente.

Saranno messi alla prova con i grandi classici del teatro inglese.

- **Band d'Istituto:**

Progetto legato al Progetto musicale che per la Band d'Istituto, formata da alunni delle classi terze che abbiano dimostrato massimo impegno e una buona predisposizione per la musica, si prevede la partecipazione a manifestazioni pubbliche sia nel territorio che non..

I docenti avranno facoltà di elaborare o aderire a progetti di plesso, classe e/o sezione, connessi alle tematiche curate dalle funzioni strumentali o inerenti alle aree di intervento sopra evidenziate.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Per un migliore raccordo con la famiglia sono previsti vari incontri istituzionali quali assemblee, colloqui individuali e informazioni quadrimestrali sui risultati conseguiti.

Scuola dell'Infanzia:

2 colloqui individuali programmati (Febbraio-Maggio);
2 giornate disponibilità (novembre- aprile)
1 assemblea per i genitori dei bambini in ingresso;
1 assemblea di sezione;
incontri individuali su richiesta del genitore o dei docenti

Scuola Primaria:

2 colloqui individuali programmati (novembre -aprile);
2 informazioni individuali sugli esiti (febbraio- giugno)
1 assemblea per i genitori dei bambini delle prime classi;
1 assemblea di classe;
Incontri individuali su richiesta scritta del genitore o dei docenti.

Scuola Secondaria di Primo Grado:

2 colloqui individuali programmati (dicembre -aprile);
2 informazioni individuali sugli esiti (febbraio- giugno)
1 assemblea per i genitori degli alunni delle prime classi;
1 assemblea di classe;
Incontri individuali su richiesta scritta del genitore (nei mesi di novembre, dicembre, marzo e aprile) o dei docenti.
Incontri individuali con i genitori delle classi terze rivolti all'orientamento degli alunni.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

In attesa dell'adozione del Piano Nazionale di formazione ai sensi della 107/2015 l'Istituzione intende proporre le seguenti aree per la formazione:

FINALITÀ GENERALI:

Sviluppo professionale;

Trasparenza delle pratiche didattiche;

Responsabilità rispetto agli esiti del proprio lavoro;

Attenzione ed apertura alla domanda formativa del territorio;

Utilizzo della ricerca-azione nell'ottica del miglioramento.

OBIETTIVO:

Acquisizione di competenze relazionali, metodologiche, disciplinari, organizzative.

AZIONI DI FORMAZIONE:

Formazione per lo sviluppo delle competenze linguistiche comunicative per l'insegnamento della lingua inglese MIUR;

Promozione comportamenti pro sociali- sentinelle a scuola formatori dott.ssa Ginetta Matracchi, dott.ssa Giuliana Lacrimini;

La Scuola Amica dei Bambini- gruppo supervisione Prosociali DSA Coordinatori: dott.ssa Ginetta Matracchi, dott.ssa Giuliana Lacrimini;

Adesione Piano Nazionale Scuola Digitale

Bisogni Educativi Speciali:

1. autoformazione e gestione Sportello BES : Angori Diego, Giamboni Alessandra; supervisione dott.ssa Elena Colzi;

2. piano di formazione proposto dal CTS ArezzoFormatori

Formazione per l'utilizzo classificazione ICF: formatore dott.ssa Elena Colzi;

Disturbi Specifici dell'apprendimento dalle basi fisiologiche agli ausili: Organizzato da CTS Arezzo e USL 8 Arezzo;

Formazione classi2.0;

Formazione nuove tecnologie;

Sicurezza nel luogo di lavoro e primo soccorso;

Approccio al fenomeno del bullismo nella scuola, per una cultura di tutela dell'infanzia;

Seminari 'Valutazione in Progress':con interventi di dirigenti e docenti della rete, intervento di Damiano Previtali - dirigente MIUR, Luciano Berti Dirigente Scolastico ANDIS

Formazione docenti NEO-ASSUNTI;

Formazione in rete per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali - Matematica&Realtà;

Educazione ambientale a cura di A.I.O.N cultura;

Linguaggi non verbali;

- danze etniche, formatori: Calussi Giuseppe, Spensierati Eleonora;
- teatro, formatori: Calussi Giuseppe;

Scuola Senza Zaino: Sono previste 40 ore di formazione in 2 anni e 10 di mantenimento annuali;

Educational Ambiente: il percorso riguarda attività di formazione rivolte agli insegnanti che potranno conoscere "meglio" la realtà dell'ambiente nel quale vivono in funzione di uscite didattiche con gli alunni;

Arte di Leggere ad alta voce a cura di Gothama e AION;

Partecipazione a seminari su tematiche varie proposti nel territorio;

Seminari organizzati dall'Ufficio Scolastico Regionale;

Stretching in classe per due ore per gli insegnanti di classe terza Primaria

Eventuali altri corsi che fossero presentati in corso d'anno.

Per il personale ATA la formazione verte sulle tematiche inerenti ai vari profili professionali, alla formalizzazione delle procedure dei servizi, alla certificazione in lingua inglese, al primo soccorso e alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Per attivare il Piano Nazionale Scuola Digitale la nostra Istituzione ha individuato l'Animatore Digitale (rif. Prot. n° 17791 del 19/11/2015). Il compito di tale Figura di Sistema sarà quello di *"favorire il processo di digitalizzazione delle scuole, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola digitale"*. Il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a:

Formazione interna, Coinvolgimento della Comunità scolastica, Creazione di soluzioni innovative.

Anno Scolastico 2016/2017

- | | |
|---|--|
| Formazione interna | <ul style="list-style-type: none">• Monitoraggio per la rilevazione delle esigenze di formazione digitale dei docenti.• Creazione di un Digital Team• Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.• Formazione specifica per l'Animatore Digitale e per l'Educazione Robotica (docenti interessati) partecipazione a comunità di pratica.• Supporto alla formazione di App per Ipad e per l'utilizzo di spazi Drive condivisi• Formazione e supporto all'utilizzo del Registro elettronico (docenti interessati).• Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale e partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali. |
| Coinvolgimento della Comunità Scolastica | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.• Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e a all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding in classe.• Workshop aperti al territorio relativi a:<ul style="list-style-type: none">- Robotica- Cl@ssi 2.0.• Coordinamento con lo staff di direzione e con le altre figure di sistema.• Creazioni di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.• Supporto alla realizzazione del nuovo Sito istituzionale della scuola. Creazione di una commissione web di Istituto. |
| Creazione di soluzioni innovative | <ul style="list-style-type: none">• Revisione, integrazione, della rete wi-fi di Istituto e della strumentazione tecnologica in dotazione• Realizzazione Progettazione PON 2014/2020 - FESR Lan/wilan 9035 di Istituto (Rete)• Realizzazione Progettazione PON 2014/2020 - Ambienti Digitali 12810 di Istituto (Spazi alternativi per l'apprendimento - Laboratori mobili - Aule aumentate)• Realizzazione Progettazione "La mia Scuola accogliente" (Valorizzazione e recupero di ambienti scolastici tramite la creazione di laboratorio di Robotica educativa e creativa).• Attività didattica e progettuale con sperimentazione di nuove metodologie:<ul style="list-style-type: none">-Cl@ssi 2.0-Robotica (in collaborazione con Università S. Anna Pisa) |

Anno Scolastico 2017/2018

Formazione interna

- Supporto alla formazione dell'uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.
- Formazione per l'uso di software open source.
- Formazione e supporto all'utilizzo del Registro Elettronico (docenti interessati)
- Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola:
 - Aule LIM
 - Aule Cl@ssi 2.0
 - Nuovi spazi flessibili
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- Creazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.
- Aggiornamento del curricolo di Tecnologia nella scuola. (cfr. azione #18 del PNSD).
- Workshop per tutti i docenti inerenti:
 - l'utilizzo di testi digitali
 - l'adozione di metodologie didattiche innovative
 - Utilizzo di pc, tablet e Lim nella didattica quotidiana.
- Formazione per docenti e per gruppo di studenti per la realizzazione video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.
- Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale e partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

Coinvolgimento della Comunità Scolastica

- Condivisione dei risultati e della documentazione relativa alle sperimentazioni in atto di Cl@ssi 2.0.
- Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie.
- Workshop aperti al territorio relativi a:
 - Sicurezza e-safety
 - Introduzione al Fab-Lab
 - Laboratorio di Robotica
- Apertura di laboratori territoriali permanenti come uno spazio tecnologico condiviso dagli studenti, atto ad una didattica-gioco, per un percorso che miri a riportare l'autostima, a contrastare la dispersione, funzionante in orario scolastico ed extrascolastico:
 - Creazione di video-lab / immersive-lab
 - Creazione di Fab-Lab e di un Atelier della creatività
 - Creazione di spazi didattici per la peer education
 - Il giornalino digitale di Istituto.
- Workshop per gli studenti e le famiglie sulla cittadinanza digitale.
- Implementazione di nuovi spazi Cloud per la didattica e del Sito Internet scolastico.
- Coordinamento con lo staff di direzione e con le altre figure di sistema.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche/Enti /Associazioni /Università.

Creazione di soluzioni innovative

- Stimolare e diffondere nuove metodologie adottate nella didattica
- Attività didattica e progettuale con sperimentazione di nuove metodologie:
 - Sviluppo e implementazione del Coding
 - Introduzione al Fab-Lab
 - Forum e blog e classi virtuali.

- Educazione ai media e ai social network; utilizzo dei social nella didattica tramite adesione a progetti specifici e peer-education.
- Sviluppo del pensiero computazionale e diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica (linguaggio Scratch).
- Progettazione di aule 3.0, di nuove metodologie e nuovi scenari per l'apprendimento
- Creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti.
- Sviluppo e diffusione della robotica educativa e creativa.
- Sviluppo della Cittadinanza digitale.
- Sviluppo di percorsi e-Safety tramite la peer-education.
- Potenziamento delle aule 2.0 e creazione di aule 3.0

Anno Scolastico 2018/2019

Formazione interna

- Elaborazione di lavori in team e di coinvolgimento della comunità.
- Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.
- Formazione e supporto all'utilizzo del Registro Elettronico (docenti interessati)
- Introduzione ai vari linguaggi mediali e alla loro interazione sistemica per generare il cambiamento nella realtà scolastica.
- Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.
- Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale,
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

Coinvolgimento della Comunità Scolastica

- Potenziamento Fab-Lab, Laboratorio di Robotica e laboratori territoriali permanenti realizzati anche in rete per approfondimento competenze nuove tecnologie.
- Realizzazione di una biblioteca scolastica come ambiente mediale.
- Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative e condivisione delle esperienze.
- Realizzazione di una comunità anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia in modalità sincrona e asincrona.
- Workshop di introduzione ai vari linguaggi mediali e alla loro interazione sistemica per generare il cambiamento nella realtà scolastica: nuove modalità di educazione.
- Coordinamento con lo staff di direzione e con le altre figure di sistema.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università.

Creazione di soluzioni innovative

- Stimolare e diffondere nuove metodologie adottate nella didattica.
- Sviluppo e diffusione di soluzioni per rendere un ambiente digitale con metodologie innovative e sostenibili (economicamente ed energeticamente).
- Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica e creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti.
- Sviluppo e diffusione della robotica educativa e creativa.
- Sviluppo della Cittadinanza digitale.
- Potenziamento dell'utilizzo del coding con software dedicati.
- Educare al saper fare: making, creatività e manualità.

- Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali.
- Sviluppo di percorsi e-Safety tramite la peer-education.
- Costruzione di curricula digitali.
- Potenziamento delle aule 2.0 e creazione di aule 3.0

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

L'autovalutazione di istituto risponde alla necessità di migliorare la qualità del servizio attraverso la discussione e la continua ridefinizione dei nodi problematici da parte degli Organi Collegiali che operano all'interno della scuola.

Il **Nucleo Autovalutazione d'Istituto**, presieduto dal Dirigente Scolastico, si occupa di ricercare e produrre gli strumenti più idonei ad analizzare e valutare l'organizzazione scolastica e tutti gli aspetti del servizio fornito. L'autovalutazione non si esaurisce nel monitoraggio della situazione, ma, individuati gli aspetti critici o di valorizzazione, ha il compito di progettare e sperimentare interventi di miglioramento.

Gli strumenti utili sono stati individuati in:

- risultati delle prove INVALSI
- dati del fascicolo Scuola in Chiaro
- Questionario scuola proposto dall'INVALSI al Dirigente
- questionari, elaborati dal Nucleo Autovalutazione, per analizzare la percezione di genitori, alunni e docenti stessi, riguardo la qualità della scuola e le offerte formative del nostro Istituto.

Tali questionari saranno distribuiti ai genitori degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, della scuola primaria e dalla scuola dell'infanzia, agli alunni delle classi quinte, terza secondaria e a tutto il personale docente nel mese di maggio. Il procedimento di autovalutazione si avvale delle migliori pratiche e delle esperienze maturate in seguito alla partecipazione della ex- Scuola Media Berrettini/Pancrazi al VSQ.

L'analisi dei dati raccolti sarà oggetto di riflessione del Collegio Docenti, che contribuisce alla progettazione del piano di miglioramento, assieme a tutti gli altri Organi Istituzionali della Scuola.

Il Nucleo di Autovalutazione supporta il Dirigente Scolastico nella stesura del **Rapporto di Autovalutazione** da inoltrare all'INVALSI nell'ambito del progetto SNV.