GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Indicazioni

La compilazione delle schede di osservazione rappresenta un modo per approfondire la conoscenza delle caratteristiche dell'alunno con cui lavoriamo. Le osservazioni ci permettono di raccogliere le informazioni necessarie per la predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), ci permettono anche di raccogliere elementi utili alla stesura e all'aggiornamento del Profilo Dinamico Funzionale (PDF).

Le osservazioni iniziali sono da effettuare nei mesi di settembre-ottobre, le osservazioni finali entro il mese di maggio. Alla raccolta dei dati si procede in modo collegiale.

.

OSSERVAZIONI	**INIZIO ANNO**	**2°QUAD.**
AREA DELLA AUTONOMIA		
ATTIVITA' SPONTANEA		
Prende iniziativa		
Sa occuparsi senza annoiarsi		
Sceglie attività adatte al tempo e allo spazio che ha a disposizione		
Giocherella in modo ripetitivo		
Cambia spesso attività		
Ha comportamenti ossessivi		
AUTONOMIA OPERATIVA		
Segue l'attività proposta		
Porta a termine autonomamente ciò che ha iniziato		
Necessita di continui stimoli e incoraggiamenti		
Tiene in ordine il materiale scolastico		
Ha cura delle sue cose		
Perde o dimentica le cose		
AUTONOMIA SOCIALE		
Conosce il percorso per venire a scuola		
Per strada sta in fila sul marciapiede		
Per strada conosce il pericolo		
Conosce i propri dati anagrafici		
Si reca in qualsiasi luogo della scuola		
AREAAFFETTIVO-RELAZIONALE		
AREA DEL SE'		
Possiede un livello adeguato di autostima		
Assume atteggiamenti autolesivi		
È instabile e irrequieto		
Colpisce, morde e tira calci ad altre persone		
Presenta movimenti: si dondola, gira su se stesso, batte le mani,……		
È capace di prendere iniziative,decisioni		
Agisce in modo consapevole		
Rifugge il contatto fisico		
RAPPORTO CON GLI ALTRI		
Verso i compagni assume atteggiamenti di isolamento, chiusura, rifiuto, opposizione		

Verso gli insegnanti assume atteggiamenti di isolamento, chiusura, rifiuto, opposizione		
Ricerca un rapporto esclusivo		
Richiama continuamente l'attenzione		
Manifesta richiesta di conferma e rassicurazione		
Tollera il rimprovero		
Reagisce a una lode		
Riesce a controllare l'aggressività		
Comprende e rispetta le regole		
È capace di collaborare		
Sceglie il momento adatto per intervenire		
L'intervento verbale è adatto alla situazione		
Attende il suo turno		
MOTIVAZIONE AL RAPPORTO		
È disponibile, aperto e collaborante		
Fatica a relazionarsi con i compagni		
È capace di interagire ed essere attento agli altri		
AREANEUROPSICOLOGICA		
ATTENZIONE		
Mantiene il contatto oculare con l'interlocutore		
Presta attenzione uditiva		
Presta attenzione alle attività svolte individualmente		
Presta attenzione nelle attività svolte nel piccolo gruppo		
Presta attenzione nelle attività svolte nel grande gruppo		
Presta attenzione nelle attività in cui è richiesto il controllo oculo-manuale		
Presta attenzione nelle attività in cui è richiesto il controllo oculo-grafo-motorio		
Sa opporsi a stimoli che possono distogliere l'attenzione		
Ha bisogno, per essere attento, della vicinanza dell'adulto		
MEMORIA		
Possiede la memoria a breve termine		
Possiede la memoria a lungo termine		
Possiede memoria visiva		
Possiede memoria uditiva		
ORGANIZZAZIONE SPAZIO TEMPORALE		
Ordina sequenze in successione temporale utilizzando gli indicatori prima-dopo		
Orina sequenze in successione temporale utilizzando gli indicatori prima-dopo-infine		
Sa ordinare i principali momenti della giornata usando le parole mattina-pomeriggio-sera-notte con riferimenti al proprio vissuto		
Sa riferire cronologicamente un avvenimento		
Sa organizzare ed eseguire due azioni successive		
Conosce i rapporti di causalità		
Conosce la sequenza dei giorni della settimana		
Conosce i mesi		
Conosce le caratteristiche principali delle stagioni		

È in grado di usare l'orologio		
Utilizza i fondamentali indicatori spaziali: - Sopra e sotto ……. - In alto e in basso…….. - Dentro e fuori……. - Vicino e lontano…… - Davanti e dietro…….		
AREA COMUNICAZIONALE E LINGUISTICA		
COMUNICAZIONE NON VERBALE		
Usa il linguaggio non verbale		
Accompagna la parola con il gesto		
E' inibito nella mimica		
Il volto è espressivo		
COMUNICAZIONE VERBALE		
Si esprime usando la parola – frase		
Si esprime utilizzando frasi incomplete		
Si esprime utilizzando frasi semplici complete e comprensibili		
Si esprime utilizzando frasi complesse complete e comprensibili		
Parla correttamente la lingua nazionale		
Usa in modo appropriato modi e tempi verbali		
Possiede un lessico adeguato all'età cronologica		
Usa il linguaggio per chiedere informazioni		
Identifica e descrive ciò che vede e sente		
Risponde a semplici domande		
ARTICOLAZIONE		
Parla debolmente a bassa voce		
E' difficile capirlo		
Parla lentamente e con fatica		
Parla velocemente in modo rapido		
Parla con interruzioni, arresti, pause		
COMPRENSIONE		
Ascolta e risponde con comportamenti adeguati a semplici richieste verbali		
Ascolta ed esegue due consegne date in ordine successivo		
Ascolta una semplice richiesta riferita a situazioni pratiche e risponde in modo adeguato		
Ascolta un semplice racconto e risponde alle domande poste		
Ascolta un semplice racconto e risponde oralmente alle domande		
Ascolta e comprende in relazione all'interesse per i contenuti presentati		
AREA MOTORIO-PRASSICA		
MOTRICITA' GLOBALE		
Sta in equilibrio a piedi uniti		
Cammina da solo		
Corre con sicurezza		

Sale e scende le scale alternando i piedi		
Striscia e rotola		
Fa capriole		
Si arrampica		
Corre senza inciampare		
Salta sul posto		
Salta un piccolo ostacolo		
Si mantiene in equilibrio su un piede		
Sa percorrere un tracciato		
Sa camminare a ritmo		
Si ferma ad un segnale		
Lancia la palla		
Afferra la palla		
Calcia la palla		
Ha una buona coordinazione globale		
E' rigido nei movimenti		
MOTRICITA' FINE E COORDINAZIONE OCULO- MANUALE		
Riesce ad afferrare un oggetto		
Lancia un oggetto per prenderne un altro		
Muove oggetti da una mano all'altra		
Riesce a inserire piccoli oggetti in un contenitore		
Compone una costruzione osservando un modello		
Forma una pallina con la carta		
Impugna correttamente matite/pennarelli/penne		
Impugna correttamente le forbici		
Ritaglia sagome o figure semplici		
Sa incollare		
Necessita di aiuto nell'incollare		
Sa allacciare e slacciare le scarpe		
Possiede una adeguata coordinazione oculo-manuale		
SCHEMA CORPOREO		
Riconosce la figura umana		
Riconosce le parti del corpo : - su di sé…… - sugli altri…….. - su un'immagine……..		
E' in grado di imitare a specchio dei gesti		
Sa ricostruire la figura umana		
LATERALITA' DOMINANTE		
Distingue la destra dalla sinistra su di sè		
Predominanza mano……. (dx o sx)		
Predominanza piede……..(dx o sx)		
Predominanza occhio ……(dx o sx)		

AREA COGNITIVA		
ABILITA' PERCETTIVE DI TIPO VISIVO		
Discrimina grande-piccolo		
Discrimina il più grande dal più piccolo		
Discrimina alto-basso		
Discrimina il più alto dal più basso		
Discrimina lungo – corto		
Discrimina il più lungo dal più corto		
Discrimina aperto – chiuso		
Discrimina i colori		
Nomina correttamente i colori		
Utilizza i colori in maniera appropriata		
ABILITA' PERCETTIVE DI TIPO UDITIVO		
Ascolta e ripete un semplice ritmo		
Ascolta e ripete una semplice canzone		
Ascolta e ripete una semplice filastrocca		
STILE DI APPRENDIMENTO		
Agisce per prove ed errori		
Utilizza strategie manipolativo – concrete		
Utilizza strategie rappresentative		
Utilizza strategie simboliche		
RAGIONAMENTO E STRATEGIE UTILIZZATE		
È capace di trasferire apprendimenti da un contesto all'altro, utilizzando competenze acquisite in situazioni diverse		
È capace di fare previsioni		
Sa trarre conclusioni in situazioni diverse		
È capace di utilizzare in modo globale le informazioni		
ABILITA' LOGICO – MATEMATICHE		
Dato un gruppo eterogeneo di oggetti:		
- Manipola……..		
- Osserva ……..		
- Individua caratteristiche comuni……..		
- Individua caratteristiche differenti……		
Sa classificare un gruppo di oggetti in base a:		
- Colore……		
- Forma……		
- Dimensione…….		
- Funzione……..		
Sa seriare con:		
- Tre elementi……..		
- Quattro elementi……..		
- Più di quattro elementi……		

Conosce i quantificatori: - Tanti……. - Pochi…… - Nessuno…….		
Riconosce, legge, rappresenta: - Relazioni generiche……..…. - Relazioni d'ordine…….. - Relazioni di valore……. - Relazioni temporali……		
Sa individuare problemi di tipo pratico in situazioni di esperienza		
Data una semplice situazione problematica di tipo pratico, sa individuare una soluzione scegliendola tra due o tre proposte		
Riconosce e sa scrivere i simboli numerici		
Riconosce i numeri fino a ……		
Associa la quantità al simbolo numerico e viceversa		
Conta gli oggetti mediante attività manipolativa		
Ha acquisito i concetti e sa usare i simboli +,-,=,……		
Compone e scompone le quantità entro il …….		
Riconosce il valore posizionale delle cifre		
Esegue numerazioni progressive fino al ……		
Esegue numerazioni regressive dal…….		
Ha il concetto di aggiungere		
Ha il concetto di togliere		
Esegue concretamente addizioni		
Esegue concretamente sottrazioni		
Esegue addizioni in colonna con il cambio		
Esegue sottrazioni in colonna con il cambio		
Ha il concetto di moltiplicazione		
Ha il concetto di divisione		
Esegue moltiplicazioni e divisioni per schieramenti e raggruppamenti		
Sa usare correttamente i simboli x, :		
Applica una delle quattro operazioni alla soluzione di problemi		
AREA DELL'APPRENDIMENTO		
GRAFISMO		
Utilizza il tratto grafico in modo consapevole		
Sa disegnare elementi distinguibili		
Sa rappresentare con il disegno un'esperienza		
LETTURA		
Legge sillabando		
Ha una lettura scorrevole		
Legge e comprende una frase		
Legge e comprende un semplice racconto		
Legge immagini		

SCRITTURA		
Scrive sotto dettatura		
Scrive autonomamente		
Scrive brevi testi sensati		
Scrive in stampatello		
Scrive in corsivo		
APPRENDIMENTI CURRICOLARI		
Apprende con facilità i nuovi argomenti		
Apprende in modo meccanico		
Per imparare ha bisogno di sequenzializzare il compito		
Impara se è supportato nel percorso		
Per apprendere ha bisogno di spiegazioni dettagliate		
Apprende se stimolato e sostenuto		
Ha bisogno di costante riferimento concreto		
Mostra fatica negli apprendimenti curricolari		
Applica le conoscenze se aiutato dall'adulto		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

INDICATORI	DESCRITTORI	Valori	Punteggio
AUTONOMIA	Non esegue l'attività	0	
	Esegue l'attività solo se guidato	1	
	Esegue autonomamente l'attività ma non la porta a termine	1,5	
	Esegue l'attività autonomamente	2	
APPRENDIMENTO	Non ha acquisito la conoscenza	0	
	Ha acquisito in parte la conoscenza	1	
	Ha acquisito la conoscenza ma non la sa applicare	1,5	
	Ha acquisito conoscenza e abilità	2	
INTERAZIONE	Non interagisce	0	
	Interagisce solo se stimolato	1	
	Interagisce in maniera selettiva	1,5	
	Interagisce	2	
MOTIVAZIONE	Scarsa	0	
	Estrinseca (con rinforzo)	1	
	Parzialmente intrinseca (con rinforzo occasionale)	1,5	
	Intrinseca	2	
PARTECIPAZIONE	Inadeguata	0	
	Passiva	1	
	Occasionale	1,5	
	Adeguata	2	

Gli indicatori della griglia sono trasversali a tutte le aree e le discipline. La griglia va utilizzata per valutare ogni tipo di traguardo previsto nelle diverse progettazioni.