RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA _ Bambini di 5 anni
(a partire dagli indicatori del Curriculum verticale di Istituto a.s. 2018/2019)

Plesso…….Sezione……Nome dell'alunn…: ……Cognome……

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: Legenda

1 NON DEL TUTTO ADEGUATO	**2** SUFFICIENTE	**3** BUONO	**4** OTTIMALE

AUTONOMIA	**1**	**2**	**3**	**4**
1. L'alunno è riuscito ad inserirsi in un contesto diverso da quello familiare ed ha acquisito via via sempre maggiore sicurezza.				
2. Esprime sentimenti, emozioni, bisogni, necessità.				
3. Ha raggiunto un buon livello nella cura della propria persona, del materiale e dell'ambiente scolastico.				
4. Partecipa attivamente alle varie attività e si sente gratificato nel realizzare un compito.				
5. Non si scoraggia nei momenti di difficoltà e cerca soluzioni con l'aiuto dell'insegnante.				
6 Partecipa alle decisioni esprimendo la propria opinione.				
7 Svolge in maniera gratificante ed in autonomia attività non strutturate.				

IDENTITA'	**1**	**2**	**3**	**4**
1. L'alunno si ente riconosciuto come persona unica ed irripetibile.				
2. Percepisce i diversi stati d'animo				
3. Inizia ad identificare i propri stati d'animo e ad esprimerli				
4. Sa esprimere le proprie necessità				
5. Comprende di avere una storia personale e familiare				
6. Conosce le tradizioni della comunità in cui vive e coglie semplici differenze con le altre				

CITTADINANZA	**1**	**2**	**3**	**4**
1. L'alunno condivide in modo costruttivo, creativo ed inclusivo spazi, giochi e materiali				
2. Si confronta con adulti e bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta				
3. Riconosce regole di comportamento, le accetta e le rispetta				
4. Pone semplici domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri				
5. Riconosce i segni della propria cultura e del territorio, i servizi pubblici ed impara a rispettarli.				

IL SÉ E L'ALTRO	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Porta a termine compiti e attività in autonomia				
2. Sa riconoscere ed esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni				
3. E' consapevole della propria identità sessuale				
4. Sa gestire i tempi di attesa				
5. Accetta e rispetta le regole condivise				
6. Condivide e rispetta le regole di gioco e norme sulla sicurezza e lasalute				
7. E' partecipe alle varie attività proposte nel rispetto dei ritmi, regole e turnazioni				
8. Collabora con i compagni e aiuta chi ha più difficoltà				
9. Mostra di conoscere usi e tradizioni culturali del proprio territorio di provenienza				
I DISCORSI E LE PAROLE	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Segue con attenzione storie, racconti e conversazioni per un tempo prolungato				
2. comprende le sequenze narrative ed i significati essenziali				
3. rielabora quanto ascoltato e risponde in modo pertinente a domande guida				
4. pone domande per ottenere informazioni e spiegazioni				
5. partecipa attivamente alle conversazioni rispettandone le regole				
6. si esprime utilizzando frasi complete e corrette				

7. comunica in modo efficace bisogni, sentimenti ed emozioni				
8. utilizza il linguaggio per raccontare vissuti e/o inventare storie				
9. memorizza e ripete canzoni, poesie e filastrocche più complesse				
10 pronuncia correttamente tutti i fonemi e le parole note				
11 utilizza un vocabolario ricco ed appropriato				
12 gioca con i suoni posti all'inizio e alla fine delle parole creando assonanze e rime				
13 distingue il codice linguistico da quello iconografico e numerico				

LA CONOSCENZA DEL MONDO	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Il bambino è in grado di esplorare gli spazi scolastici.				
2. Il bambino è in grado di scoprire gli ambienti naturali				
3. Il bambino è in grado di riconoscere le caratteristiche delle stagioni				
4. Il bambino è in grado di cogliere le trasformazioni naturali				
5. Il bambino è in grado di osservare la natura nelle sue diverse forme mostrandosi curioso e ponendo domande.				
6. Il bambino è in grado di comprendere i comandi e portare a termine un'attività didattica in maniera autonoma				
7. Il bambino è in grado di cogliere somiglianze e differenze: grande /piccolo, alto /basso, ecc..				
8. Il bambino è in grado di ascoltare, comprendere il significato di una breve storia				

IL CORPO E IL MOVIMENTO	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Padroneggia abilità motorie nelle diverse situazioni				
2. Partecipa a giochi, attività motorie e percorsi rispettando le regole				
3. E' responsabile delle proprie azioni, della propria forza e dei propri gesti				
4. Controlla la manualità fine: impugnare, colorare, tagliare...				
5. Osserva le buone pratiche di igiene e pulizia personale				
6. Ha conquistato la lateralizzazione				
7. Rappresenta la figura umana statica e in movimento				

IMMAGINI SUONI COLORI	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Il bambino sa esprimere e comunicare emozioni utilizzando il linguaggio del corpo				
2. Il bambino sa rielaborare il proprio vissuto e rappresentarlo con materiali eterogenei				
3. Il bambino crea storie e le rappresenta. attraverso l'attività grafico- pittorica.				
4. Il bambino è in grado di sperimentare diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di un'ampia varietà di strumenti e materiali.				
5. Il bambino sa osservare con interesse e tenta di interpretare opere d'arte, luoghi e paesaggi.				
6. Sa rielaborare racconti e fiabe e rappresentarli attraverso la drammatizzazione				
7. Il bambino è in grado di porre attenzione alla sonorità del proprio ambiente di vita.				
8. IL bambino sperimenta semplici sequenze sonoro-musicali.				
9. Il bambino sa riprodurre suoni con oggetti e voce				
10 Il bambino è in grado di ricercare con curiosità nei diversi ambienti materiali utilizzabili per produrre suoni e di cogliere somiglianze e differenze nei suoni emessi.				

NOTA

Attenzione	• Labile	• Adeguata	• Persistente
Atteggiamento relazionale	• Gregario •Oppositivo	• Leader positivo •Positivo	• Leader negativo •Colaborativo
Impegno	•Necessità di rapporto individualizzato	•Necessità di stimoli	•Adeguato
Ritmo di apprendimento	•Lento, bisognoso di aiuto	•Adeguato	•Rapido

ALTRE INFORMAZIONI

FREQUENZA

Anni …… Ultimo anno: regolare periodica saltuaria

EVENTUALI INDICAZIONI PER GLI ABBINAMENTI E/O INCOMPATIBILITA'

……
……
……
……

INFORMAZIONI UTILI

……
……
……
……
……
……
……
……
……

Le Insegnanti

……..

…….