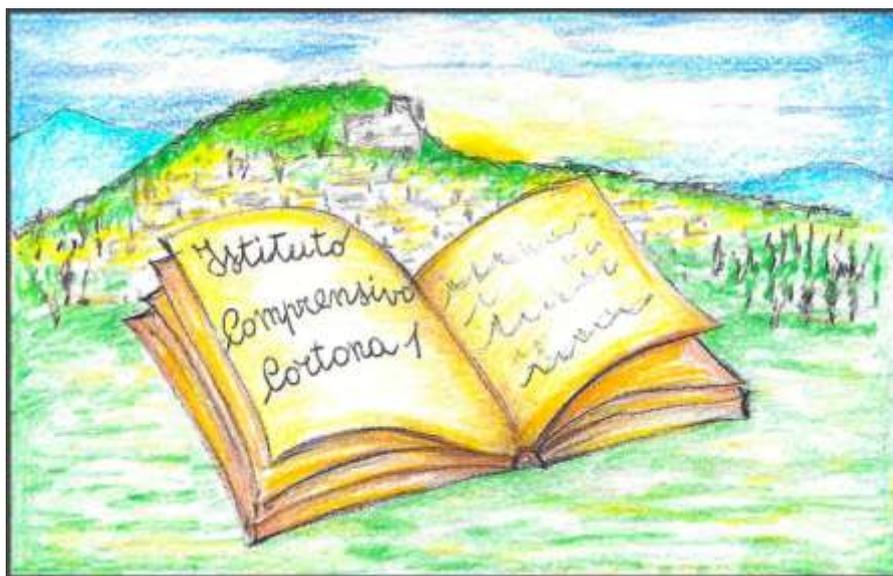


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO CORTONA 1
Provincia di Arezzo

SCUOLE INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PTOF

Piano Triennale dell'offerta Formativa

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CORTONA 1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6675 del 07/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021 con delibera n. 5

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CONTESTO TERRITORIALE
- 1.3. ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. □ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA e ALLA LEGALITA'
- 3.3. LINGUE STRANIERE
- 3.4. ALTRI LINGUAGGI
- 3.5. EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALIMENTARE e ALLA SALUTE
- 3.6. LINGUA
- 3.7. PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE
- 3.8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 3.9. ORIENTAMENTO e CONTINUITA'



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIGRAMMA
- 4.3. RISORSE MATERIALI
- 4.4. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA
- 4.5. PIANO PER L'INCLUSIONE
- 4.6. PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE
- 4.7. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- 4.8. FORMAZIONE
- 4.9. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo Cortona1, costituitosi nell'anno 2015, comprende 12 plessi su 10 sedi, così ripartiti:

Scuola dell'Infanzia (5 plessi)

1- *XXV Aprile, Camucia di Cortona*

2- *"I.Scotoni", Camucia di Cortona*

3- *"Sernini Cucciatti", Cortona*

4- *"Sant'Agata"-loc.Fratta di Cortona*

5- *"Collodi", loc. San Pietro a Cegliolo di Cortona*

Scuola Primaria (4 plessi)

1- *"U.Morra", Camucia di Cortona*

2- *"G.Mancini", Cortona*

3- *"C.Venuti", loc.Sodo di Cortona*

4- *G.B.Madagli, loc. Fratta di Cortona*

Scuola Secondaria di Primo Grado (3 plessi)

1- *"Berrettini-Pancrazi", Camucia di Cortona*

2- *"Berrettini-Pancrazi", Cortona*

3- *"Berrettini-Pancrazi", loc.Fratta di Cortona*

ALLEGATI:

PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE.pdf

CONTESTO TERRITORIALE

Il Comune di Cortona (uno dei più grandi d'Italia) ha una superficie di 342,33 km²; di questi 158,60 ricadenti in territorio montano. Ha una popolazione di circa 22.500 abitanti. Il bilancio demografico dagli anni novanta in poi ha visto (annualmente) un saldo negativo dei residenti, nell'ultimo decennio però la diminuzione demografica è stata compensata dal flusso migratorio tanto che i dati dell'ultimo censimento del 2011 hanno registrato una variazione positiva del 2% in linea con l'aumento demografico registrato dell'intera provincia di Arezzo (+6,3%).

Nel Comune di Cortona sono presenti attività agricole, artigianali, commerciali, agrituristiche, turistiche e attività legate all'antiquariato. Scarse invece sono le attività industriali, limitate per lo più ad aziende artigianali o a piccole industrie.

Sono presenti numerose risorse storico-culturali quali testimonianze archeologiche, beni storico architettonici e musei che con le loro molteplici opere d'arte sono meta di un folto flusso turistico italiano e straniero.

Diffuse sul territorio comunale, ma in particolare nel centro storico e nelle frazioni più grandi, sono le associazioni di volontariato che svolgono anche attività di carattere culturale e sociale. Sono presenti nel territorio comunale anche numerose società sportive e molte di queste attivano corsi di avviamento alla disciplina sportiva per bambini e ragazzi (pallavolo, equitazione, calcio, nuoto, basket, bocce, rugby, ecc.).

PARTNERS

In termini di risorse umane e di mezzi, la scuola può contare sulla collaborazione di:

Famiglie;

Amministrazione Comunale, Provinciale e Regionale;

Azienda USL Toscana sud est;

Associazioni culturali (AION, Accademia degli Arditi, Amici della Musica, Compagnia Il
Cilindro,...);
Cooperative di servizi (ATHENA);
Associazione Autismo Toscana;
Associazioni sportive dilettantesche (ASD Cortona Camucia Calcio, Cortona
Volley, Rugby Clanis Cortona, Cortona Bocce, Tennis Club Seven, ...);
Istituti di credito (Banca Popolare di Cortona);
Associazioni di volontariato (Amici di Francesca, ...);
Spazio "NonSoloCompiti"
Ludoteche, Ludoteca sensoriale, Campi Estivi;
Biblioteca dell'Accademia Etrusca e del Comune di Cortona;
Biblioteca Città di Arezzo;
Università di Perugia Firenze Siena e Urbino
CONI;
MAEC
Rete Nazionale Senza Zaino
Ferrovie dello Stato
Circolo Burcinella Fratta
LIONS Clubs
Filarmonica Cortonese
Coop Centrolitalia
Vari SPONSOR

RETI DI SCUOLE

Rete Valdichiana
Rete Sicurezza Aretina
Rete Scuole Senza Zaino
Sportello Autismo presso CTS Arezzo
Rete ROBOTOSCANA
Rete di Ambito per la Formazione

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI

Da un'analisi attenta e critica operata nelle classi e sezioni di tutto l'Istituto emergono i seguenti bisogni:

Costruzione di una **identità consapevole**, in relazione alle culture di riferimento, e costruzione di una rete relazionale positiva.

Utilizzo di un **approccio motivato** alla conoscenza attraverso il "fare".

Promozione di **esperienze educative e culturali** sempre meno frammentate attraverso una progettazione significativa e unitaria, attenta ai ritmi di apprendimento dei singoli soggetti, alla prevenzione dei disagi e al recupero delle difficoltà.

Promozione di decodifica e di utilizzo dei **linguaggi verbali e non verbali** attraverso la conoscenza di strumenti multimediali innovativi per un'apertura al confronto anche tra pari di esperienze educative, attività didattiche, tradizioni culturali,

Consolidamento del **patto di reciprocità culturale** col territorio e con le sue agenzie formative.

Collaborazione **con le famiglie** per favorire l'assimilazione di valori universali partecipati e condivisi.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Visti il contesto territoriale e i bisogni formativi emersi, l'Istituto si prefigge il seguente Piano di Miglioramento a.s. 2022-2025 stilato seguendo le indicazioni che il Dirigente Scolastico e i docenti del Nucleo di autovalutazione dell'Istituto comprensivo Cortona1 hanno dato nel R.A.V.(Vedi allegato)

ALLEGATI:

PdM A.S. 2022-2025.pdf

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

L'autovalutazione di istituto risponde alla necessità di migliorare la qualità del servizio attraverso la discussione e la continua ridefinizione dei nodi problematici da parte degli Organi Collegiali che operano all'interno della scuola.

Il NIV si occupa di ricercare e produrre gli strumenti più idonei ad analizzare e valutare l'organizzazione scolastica e tutti gli aspetti del servizio fornito. L'autovalutazione non si esaurisce nel monitoraggio della situazione, ma, individuati gli aspetti critici o di valorizzazione, ha il compito di progettare e sperimentare interventi di miglioramento.

Gli strumenti utili sono stati individuati in:

risultati delle prove INVALSI

dati del fascicolo Scuola in Chiaro

questionario scuola proposto dall'INVALSI al Dirigente

questionari, elaborati dal NIV, per analizzare la percezione di tutti gli stakeholders, riguardo la qualità della scuola e le offerte formative del nostro Istituto.

Tali questionari saranno proposti sul sito dell'istituto a tutti i genitori, agli alunni e a tutto il personale docente e ATA nel mese di maggio. L'analisi dei dati raccolti sarà oggetto di riflessione del Collegio Docenti, che contribuisce alla progettazione del piano di miglioramento, assieme a tutti gli altri Organi Istituzionali della Scuola.

Il NIV procederà altresì ad elaborare il percorso che porti alla Rendicontazione Sociale secondo le indicazioni provenienti dal MIUR, dall'INDIRE e dalla comunità scientifica.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

OFFERTA FORMATIVA

Gli obiettivi formativi e di apprendimento sono declinati nelle progettazioni educative- didattiche dei docenti.

Per la documentazione dei progetti, una volta realizzati, si rimanda al sito della scuola.

FINALITÀ

Finalità dell' Istituzione è mettere al centro l'alunno come protagonista per renderlo partecipe della propria crescita.

Vogliamo realizzare una scuola che coniughi **equità** ed **eccellenza**, pari opportunità e meriti individuali e che sia in grado di prevenire e **contrastare la dispersione scolastica**, la deprivazione culturale, le diverse tipologie di carenza e disabilità, i pregiudizi e le discriminazioni.

Tenendo **prioritariamente** presenti i **bisogni** dell' alunno in quanto persona, tali finalità si concretizzano nelle seguenti **linee-guida**:

- Promuovere l'arricchimento dell'Offerta Formativa;
- **Curare la qualità della relazione promuovendo lo sviluppo della comunicazione e dell'integrazione;**
- Favorire la continuità fra i diversi ordini di scuola e **sviluppare la capacità di orientamento;**
- Facilitare lo sviluppo dell'espressività e della creatività;
- **Sviluppare il rapporto con le famiglie e il territorio per essere "scuola come comunità educante".**

Pertanto il PTOF

- è volto allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per la formazione globale dell'uomo e del cittadino, attraverso il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e formativi in esso dichiarati;
- pone la "persona" al centro del processo educativo;
- educa istruendo con riguardo all'epistemologia delle discipline, all'unitarietà del sapere, alla trasversalità degli obiettivi e alla continuità dell'essere;
- promuove il senso del comprendere, del fare e dell'essere degli alunni e degli insegnanti;
- elabora un sistema di valori alternativi all'egocentrismo dilagante proposto dai mass media partendo dalla lettura degli altri nella speranza della scoperta del valore della diversità;
- educa all'uso critico dei mezzi e degli strumenti;
- avvia alla conoscenza critica del mondo reale, multimediale e virtuale;
- osserva verifica e valuta per intervenire con strategie di rinforzo, approfondimento e recupero, tenendo anche conto degli standard di riferimento nazionali;
- assicura una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che conduca lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento;
- previene e/o reprime atti di bullismo o di sopraffazione;
- integra e sviluppa, in un'ottica di rinnovamento disciplinare, la valorizzazione e crescita professionale dei docenti.

Per il perseguimento di tali obiettivi ci si avvarrà di:

- collaborazione col territorio;
- progettazione unitaria nelle direttrici portanti dell'istituto;
- personalizzazione dell'insegnamento in base agli stili di apprendimento;
- formazione e aggiornamento culturale e professionale dei docenti;

- sistema di autoanalisi di istituto (verifica e valutazione);
- leggibilità, trasparenza, praticabilità, fattibilità e gradualità nella realizzazione dei progetti e delle attività.

OBIETTIVI

Gli obiettivi formativi della nostra scuola sono centrati sulla persona, sono volti a valorizzare il senso della conoscenza e sono trasversali ad ogni campo d'esperienza e disciplina scolastica.

Essi sono formulati in relazione all'identità, all'autonomia, alla socialità, allo sviluppo meta- cognitivo, all'orientamento, al recupero del disagio, all'educazione ambientale e interculturale.

IDENTITÀ

Dimostrare autostima e possedere coscienza di sé e delle proprie possibilità.
Riconoscere le proprie emozioni, controllarle e orientarle verso obiettivi costruttivi.

SOCIALITÀ

Superare il proprio punto di vista.

Comprendere la necessità di norme di comportamento, di relazione e di solidarietà.

Assumere atteggiamenti costruttivi e collaborativi nelle situazioni di gruppo.

Promuovere una dimensione multiculturale all'interno del concetto di cultura e cittadinanza europea.

AUTONOMIA

Maturare la capacità di scegliere, prendere decisioni, riflettere,

portare a termine incarichi, assumere responsabilità.

Costruire legami cooperativi.

Riflettere e risolvere con giudizio eventuali situazioni problematiche.

SVILUPPO METACOGNITIVO

Acquisire un metodo per apprendere e avere coscienza di ciò che si va apprendendo avviandosi alla consapevolezza dei propri processi mentali.

ORIENTAMENTO

Avere la possibilità di fare molteplici esperienze per utilizzare tutte le proprie forme di intelligenza, riconoscere, incentivare e valorizzare il proprio stile cognitivo e di apprendimento nonché la propria capacità di operare e di scegliere.

RECUPERO DEL DISAGIO

Essere messi, attraverso progetti specifici, in collaborazione con i servizi del territorio, nella condizione di superamento di difficoltà e deficit, sia psicofisici che culturali o sociali, per prevenire discriminazioni e colmare lacune nell'ottica del pieno potenziamento delle specifiche capacità della persona.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Scoprire il significato e il valore dell'ambiente e del territorio per il benessere della persona.

Individuare ed attuare forme e modalità di conoscenza, rispetto, conservazione, tutela degli spazi ambientali nei quali si vive.

EDUCAZIONE INTERCULTURALE, ALLA CITTADINANZA E ALLA PACE

Acquisire consapevolezza che l'incontro con la "diversità" arricchisce la propria esperienza di vita.

Conseguire forme di partecipazione alla vita sociale e "civile" nella comunità di appartenenza nel rispetto delle diverse culture di origine.

Conquistare un inserimento consapevole ed equilibrato non solo nella comunità scolastica, ma anche in quella territoriale.

La Scuola inoltre si impegna a promuovere e rafforzare per gli alunni:

- Autodeterminazione: capacità di essere se stesso con gli altri
- Autonomia personale: capacità di gestire adeguatamente i propri bisogni
- Autocontrollo: capacità di rispettare le regole stabilite
- Autoregolamentazione: capacità di darsi regole adeguate nei vari contesti.

DI SEGUITO SONO RIPORTATI GLI AMBITI PROGETTUALI DEL PTOF

□ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITA'

Da anni Educare alla legalità è uno degli obiettivi fondamentali della nostra Scuola che s'impegna a sviluppare le competenze sociali e civiche e offre agli alunni attività d'incontro e confronto con i Corpi dello Stato come Polizia Municipale e Provinciale, Carabinieri, Magistratura e dal Comune di Cortona. Inoltre educa alla cultura della pace, alla cittadinanza attiva e consapevole promuovendo l'elaborazione di valori comuni utili al dialogo, all'integrazione e alla solidarietà e riaffermare una società dei diritti.

Rientrano in questa area i seguenti progetti:

-PROGETTO LEGALITA' ED EDUCAZIONE STRADALE PER INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA in collaborazione con l'Ufficio Provinciale che prevede l'intervento in classe, di alcuni Corpi dello Stato. In particolare: Carabinieri, Polizia Municipale, Magistratura e Finanza.

- PROGETTI LEGALITÀ E UTILIZZO SOCIAL NETWORK, con la collaborazione del Comando dei Carabinieri del Comune di Cortona.

-PROGETTO PROTEZIONE CIVILE: "RISCHI E SICUREZZA"

Il nostro Pianeta è da sempre continuamente esposto a rischi tettonici dovuti alla componente geologica, ma anche il fenomeno del riscaldamento globale ha contribuito all'aumento di intensità dei fenomeni meteorologici ed al cambiamento climatico.

Gli eventi naturali, possono essere quindi imprevedibili e devastanti. Anche i nostri ambienti dove viviamo quotidianamente possono non essere adeguatamente sicuri e protettivi, quindi conoscere rischi e pericoli insidiosi, aiuta a difenderci meglio e a volte a prevenire danni peggiori dell'inevitabile.

-UNA SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI"

E' un Progetto promosso da MIUR e UNICEF Italia con un Protocollo di intesa che ha la validità di tre anni (firmato il 24 ottobre 2018). E' rivolto alle Scuole dell'Infanzia, alle Scuole Primarie e Secondarie di primo grado.

Obiettivi:

·**Favorire la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto educativo.**

Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva e al rispetto della cultura della legalità quale parte integrante dell'apprendimento, come dimensione trasversale a tutti i saperi.

·**Prevenire forme di esclusione, discriminazione, bullismo e cyberbullismo** in linea con la legge n. 71 del 29 maggio 2017.

Proporre alle scuole percorsi per **migliorare l'accoglienza, la qualità delle relazioni, favorire l'inclusione delle diversità e delle abilità differenti, promuovere la partecipazione attiva degli alunni e il loro diritto all'apprendimento.**

-CINEFORUM (INTERCULTURA, INCLUSIONE, INTEGRAZIONE)

Il progetto Cineforum è un punto fermo dell'offerta formativa degli alunni della scuola secondaria di primo grado del Comune di Cortona. Negli anni passati il progetto ha avuto un esito largamente positivo per l'entusiasmo dimostrato nella partecipazione dei ragazzi, per l'adesione e il consenso dei docenti coinvolti. Il cinema è il luogo per eccellenza deputato alla visione e alla completa fruizione del film. Per questo è fondamentale abituare i ragazzi ad "andare al cinema", per educarli alla visione di film nel contesto più adatto a farlo, per educarli a "stare al cinema" con tutto ciò che comporta in termini di comportamento. Il Cineforum, attraverso la proposta di storie che si ispirano ai valori di amicizia, solidarietà, tolleranza, si propone di favorire la formazione di una mentalità interculturale intesa come educazione all'incontro e all'accoglienza. L'attività di Cineforum che prosegue poi a scuola con la lettura di romanzi per ragazzi, tende ad abituare gli alunni a diventare fruitori attivi della varietà delle forme comunicative. (Tutti gli alunni dell'Istituto)

**-PROGETTO MEMORIA: "PER NON DIMENTICARE"(classi terze scuola secondaria I grado)
CHE SENSO HA NON DIMENTICARE? INFORMARE E CONOSCERE COSTITUISCE UN
MONITO PERCHE' LA STORIA NON SIRIPETA**

Il Progetto nato nel 2005 grazie anche al supporto dell'Amministrazione Comunale di Cortona ha visto in tutti questi anni coinvolti gli alunni delle classi terze nella loro totalità. L'esperienza vissuta ha sempre spinto i docenti a riproporla, anche se in forme diverse, considerato il fatto che gli alunni hanno approfondito e sviluppato in maniera più incisiva il periodo storico affrontato nel Progetto che li ha resi coscienti e personalmente coinvolti. Per questo e per la sensibilizzazione dimostrata dagli alunni il progetto verrà sempre riproposto, purché continui ad esserci il supporto economico del Comune o di altri enti per effettuare un eventuale viaggio conclusivo presso luoghi della "Memoria". Gli alunni produrranno dei lavori che saranno divulgati in rete.

-POSTER DELLA PACE

Il progetto/concorso promosso da Lions Club "Cortona Corito Clanis", creato per dare ai giovani l'opportunità di esprimere le loro idee di pace e la loro visione del mondo tramite opere artistiche, diventa il punto di partenza per riflettere sulle situazioni quotidiane, i rapporti interpersonali e

permette ai ragazzi di rendersi conto che la pace non è un concetto astratto e generico, ma va ricercata nella realtà di tutti i giorni per sviluppare i concetti di solidarietà con l'altro al fine di raggiungere un vissuto di autentica comprensione.

-PREMIO LETTERARIO "Molteplici visione d'amore - Cortona città del mondo" promosso da Lions Club "Cortona Corito Clanis". Prevede la produzione di poesie e/o narrativa.

-INTERCULTURA

Prevede tutte le attività con le educatrici dello "Spazio non solo compiti", e il progetto "Forte processo migratorio" che ha permesso, in orario pomeridiano il recupero delle strumentalità di base per alcuni alunni sia stranieri che italiani.

-L'ISOLA DEI GIUSTI proposto dalla ASL in accordo con la Prefettura di Arezzo. Si tratta di un laboratorio di Educazione civica per la promozione dei comportamenti responsabili.

LINGUE STRANIERE

- **PROGETTO MADRELINGUA INGLESE:** lezione di inglese con la compresenza di una docente madrelingua

- **SCAMBI CULTURALI e GEMELLAGGI A DISTANZA**

Le classi di Scuola Secondaria di Primo Grado stabiliscono una relazione consistente in scambi epistolari e di contenuti multimediali con studenti di pari età appartenenti a scuole operanti nell'Unione Europea.

- **KET**

Far sostenere una certificazione internazionale crediamo sia esperienza positiva per i nostri alunni, in quanto avranno la possibilità di essere giudicati da esperti madrelingua, dando così un maggior valore alla loro preparazione. Si rafforzerà la comprensione e la conoscenza, il rispetto per la diversità linguistica e culturale, lo sviluppo del plurilinguismo come processo aperto lungo tutto l'arco della vita, lo sviluppo dell'autonomia del discente nel processo di apprendimento. L'esperienza impegna ed incoraggia il discente in un processo di autovalutazione. Si adatta nella sua forma alle diverse esigenze del discente, alla sua età, ai contesti e alle finalità di apprendimento. **Il nostro Istituto, visto gli ottimi risultati ottenuti, è stato accreditato come Centro preparatorio per la certificazione Ket.**

- **CLIL: CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING** – insegnamento di contenuti disciplinari in lingua inglese utilizzando docenti dell'Istituto.

ALTRI LINGUAGGI

- **PROGETTO TEATRO** in collaborazione con la compagnia "Il cilindro".

- **PROGETTO MUSICALE**

Il Progetto iniziato nell'a.s. 2004-2005 ha visto nel corso degli anni il coinvolgimento di tutti gli alunni della Scuola Secondaria. Il riproporlo ogni a.s. è dovuto al fatto che gli obiettivi proposti mirano ad aiutare gli alunni nel lavoro di gruppo, a capire cosa vuol dire rispettare gli altri e le cose e inoltre c'è da sottolineare che uno dei motivi più significativi che stimola la nostra scuola nella prosecuzione del Progetto è che questo è da stimolo e di aiuto agli alunni più deboli per farli scoprire e sviluppare delle capacità diverse e ad esprimersi con un linguaggio a loro più consono.

Il metodo proposto assicura un'alta qualità della didattica e prevede dapprima l'apprendimento ad orecchio dei brani musicali e poi la successiva verifica degli stessi sul rigo musicale. Il risultato è quello di un apprendimento più rapido ed immediato ed un coinvolgimento meno affaticante per gli allievi, il ricorso alle competenze "tecniche" necessario per fare musica è posticipato rispetto al piacere di suonare.

In relazione all'a.s. 2021-2022 il progetto si concentrerà sullo studio di strumenti a percussione e a corda, rispettando le norme previste dal piano relativo all'emergenza sanitaria

- **PROGETTO REGIONALE TOSCANA MUSICA**

L'Istituto aderisce al Progetto che unisce in una rete di scuole gli istituti comprensivi e le Scuole Secondarie di Secondo Grado con lo scopo di migliorare l'acquisizione di competenze trasversali e competenze musicali specifiche (vedi PdM).

EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALIMENTARE E ALLA SALUTE

La scuola ha l'importante compito di "indirizzare" gli alunni verso scelte e comportamenti a favore dell'ambiente, dell'alimentazione e della salute per creare le basi di una cittadinanza attiva e responsabile.

Per questo è importante valorizzare le risorse del territorio e degli enti che concorrono a tale formazione.

Rientrano in questa area i seguenti progetti:

- Continua la collaborazione con **Slow Food Val di Chiana**. Le classi di Scuola Primaria partecipano alla Festa degli Orti che tutti gli anni si svolge in data 11 novembre ricevendo in omaggio il Kit. Grazie alla collaborazione le stesse potranno "visitare" le aziende del nostro territorio.

- **SALUTE a Scuola**: progetti del Piano Regionale della Prevenzione e ASL Valdichiana aretina con
formazione degli insegnanti per promuovere il benessere di tutti.

- **COLLABORAZIONI CON LEGAMBIENTE**: Puliamo il mondo e Festa degli Alberi Collaborazione con il gestore Sei Toscana per il Progetto Ri-Creazione
Sudette collaborazioni sono aperte a tutti le sezioni e classi dell'Istituto (dall'Infanzia, Primaria e Secondaria).

- **BENI COMUNI** con Comune di Cortona

SPORT E MOVIMENTO

- **SPORT GIOCANDO e COMPAGNI DI BANCO**

Il Progetto realizzato in collaborazione con il CONI che prevede una serie di

incontri con esperti di educazione psicomotoria per sviluppare la motricità di base del singolo bambino, ma anche l'esplorazione delle dinamiche di gruppo attraverso il gioco.

Il progetto è destinato a tutti i bambini dell'infanzia e a quelli della Primaria.

LINGUA

PROGETTO LETTURA E BIBLIOTECA

Promuovere la lettura, la conoscenza e la comprensione dei codici che riguardano la comunicazione e l'espressione e fare della scuola un centro di promozione culturale del territorio.

La lettura rientra in un ampio percorso di formazione della persona, è trasversale a tutti gli ambiti disciplinari e per questo l'obiettivo fondamentale nell'ambito della promozione della lettura è la formazione della persona nella sua interezza.

L'educazione alla lettura deve coinvolgere tutti gli alunni fin dai primi anni di età permettendogli di soffermarsi, di pensare, di imparare, di immaginare e di curiosare. È fondamentale far scaturire tale curiosità e l'amore per il libro ancora prima che il bambino impari la tecnica della lettura e tale azione è svolta nelle nostre scuole a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria.

La scuola è infatti il luogo privilegiato per fornire all'alunno gli strumenti più adeguati per avvicinarsi a testi di varia natura e soprattutto per trasmettere il piacere alla lettura.

Per far scaturire un autentico amore per il libro e per la lettura, è indispensabile che le motivazioni e le spinte si sviluppino su un vissuto emozionale positivo, mediante il quale la lettura, da un fatto meccanico, si trasformi in un gioco divertente, creativo e coinvolgente.

Già da diversi anni, nella nostra Istituzione abbiamo attivato progetti di promozione alla lettura di

vario tipo, spaziando dalle letture animate a scuola, in biblioteca e in libreria, alla drammatizzazione, agli incontri con l'autore, alla produzione di poesie,... comprendendo anche uscite significative quali visite alle biblioteche e alle librerie.

Anche le biblioteche scolastiche sono spazi indispensabili e accoglienti per tutti gli alunni per accostarsi in modo positivo al mondo della lettura, stimolandoli ad entrare in contatto con un mondo speciale di avventure, emozioni, divertimento, immaginazione e riflessione. La finalità sarà quella di trasmettere la passione e il gusto per la lettura, cercando di creare le condizioni perché questo piacere nasca e si sviluppi, anche nella cura di un ambiente accogliente e curato.

Alcune attività proposte saranno:

- "Aiutaci a crescere. Regalaci un libro".
- "Io leggo perché"
- "Progetto Nati per leggere"
- "La biblioteca incontra la scuola"
- "Libriamoci " Giornate di lettura nelle scuole" in continuità verticale
- Adotta l'autore
- Progetto regionale "Leggere forte"
- Visite presso le biblioteche di Camucia, Cortona, Arezzo.

- GIORNALINO D'ISTITUTO

Comprendere testi di uso quotidiano; produrre testi scritti a seconda degli scopi e dei destinatari; svolgere progetti tematici e produrre testi adeguati sulla base di un progetto stabilito; conoscere le principali caratteristiche testuali di quotidiani, periodici, riviste specializzate

CORSO PROPEDEUTICO ALLA LINGUA LATINA: alunni classi terze della

Scuola Secondaria di Primo Grado.

CORSO PROPEDEUTICO ALLA LINGUA SPAGNOLA E TEDESCA: proposto agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE

Questo progetto di istruzione domiciliare, all'aggiornamento del PTOF 2019/2022 del nostro Istituto, esprime l'attenzione della Scuola nei confronti degli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa di malattie o perché sottoposti a cicli di cura periodici ed è finalizzato a garantire il diritto allo studio e alla formazione degli alunni temporaneamente ammalati.

Il servizio di istruzione domiciliare costituisce una reale possibilità di ampliamento dell'offerta formativa della scuola, che riconosce agli studenti che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola per gravi motivi di salute il diritto-dovere all'istruzione, anche a domicilio, al fine di facilitare il loro inserimento/reinserimento nelle scuole di provenienza e prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico. L'organizzazione del servizio scolastico domiciliare presenta una forte valenza in termini di riconoscimento effettivo di diritti costituzionalmente garantiti, oltre che di affermazione della cultura della solidarietà a favore dei più deboli, anche alla luce della normativa internazionale al riguardo (Risoluzione del Parlamento Europeo: Carta europea dei bambini degenti in ospedale, maggio 1986 – Convenzione sui diritti del fanciullo, ONU New York novembre 1989 – Documento europeo conclusivo del seminario dell'OCSE, Stoccarda 1991).

I percorsi scolastici di istruzione domiciliare mirano a realizzare piani didattici personalizzati secondo le specifiche esigenze e sono riconosciuti, purché documentati e certificati, ai fini della validità dell'anno scolastico, rientrando a pieno titolo nel "tempo scuola", come specificato nelle Linee di Indirizzo Nazionale (D.M. 461/2019) e ribadito nella C.M. n. 14072 del 24/10/2019.

Il presente progetto riguarda nello specifico un alunno che, a causa di una grave patologia, è sottoposto a terapie domiciliari e pertanto è impossibilitato alla frequenza scolastica per un periodo superiore a trenta giorni. Se durante il corso del corrente anno scolastico dovessero sorgere esigenze simili a questo primo caso e bisognose di interventi di istruzione domiciliare, l'Istituto Comprensivo Cortona1 estenderà anche per loro l'attuazione di questo progetto, con le stesse modalità e gli stessi contenuti, nel rispetto delle diverse situazioni da affrontare.

Destinatari: un' alunno della Scuola Secondaria di I grado e possibili altri alunni dell'Istituto al bisogno.

Tempi: l'intero anno scolastico, oppure fino al rientro a scuola, per un massimo di 5 ore settimanali in presenza.

Responsabile del progetto: Dirigente Scolastico

Figure coinvolte: tutti i docenti del Consiglio di Classe che potranno collegarsi on line da scuola durante le loro lezioni o fare interventi pomeridiani o attività in presenza a scuola.

Ambiti disciplinari: gli interventi a domicilio riguarderanno l'ambito umanistico, linguistico, storico-geografico e matematico-scientifico. Il collegamento on line potrà essere effettuato dai docenti di tutte le discipline.

Finalità:

- Garantire il diritto allo studio.
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.
- Favorire la continuità dell'esperienza scolastica dell'alunno.
- Perseguire le finalità educative del PTOF 2019/2022.
- Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare.
- Creare sinergia tra il progetto educativo e quello terapeutico.
- Assicurare contatti con la scuola di appartenenza (insegnanti e compagni).
- Recuperare l'interesse per le attività cognitive e riappropriarsi delle proprie potenzialità.
- Garantire il benessere globale dell'alunno.
- Agevolare la prospettiva del reinserimento scolastico.

Obiettivi educativo-didattici trasversali agli ambiti disciplinari:

- Recuperare l'autostima.
- Ridurre il disagio connesso allo stato patologico e all'impossibilità di frequentare la scuola in presenza, attenuando l'isolamento del domicilio e riportando all'interno della quotidianità una condizione di normalità (ritmi di

vita, riduzione dell'ansia ecc.).

- Acquisire capacità operative, logiche e creative.
- Garantire adeguate condizioni di apprendimento per favorire il successo scolastico.
- Sviluppare la capacità di comunicare, anche a distanza, pensieri, emozioni e contenuti.

Obiettivi educativo-didattici personalizzati e strategie da attuare

Verrà elaborato dal Consiglio di Classe un Piano Didattico Personalizzato e allegato al progetto.

Metodologie

Il Progetto si propone di valorizzare soprattutto l'aspetto motivazionale e culturale, modulando il percorso sia sotto il profilo didattico, sia sul piano della qualità della vita.

Le lezioni in presenza terranno conto delle condizioni psicologiche e fisiche del discente e verranno attivate tutte le possibili strategie per coinvolgere positivamente anche la famiglia.

Metodologie prevalenti:

- lezioni frontali
- conversazioni guidate e domande stimolo
- consultazione di testi
- flessibilità degli obiettivi perseguiti con approcci individualizzati
- momenti di interazione con la propria scuola e i compagni attraverso collegamenti on line
- utilizzo del computer come strumento di studio e di elaborazione personale.

Strumenti

- Libri di testo e sussidi cartacei
- PC connesso a internet e software didattici
- Materiale, strutturato e non, di vario tipo
- Strumenti alternativi.

Criteri, indicatori e modalità di verifica

La verifica delle attività verrà condotta attraverso un'analisi oggettiva (osservazione diretta e monitoraggio in itinere) e la raccolta dei risultati conseguiti in merito agli Obiettivi Didattici programmati, attraverso verifiche scritte e orali. La valutazione terrà conto del raggiungimento delle competenze di base anche attraverso schede e prove strutturate.

Si considerano quali criteri trasversali di verifica:

- padronanza, competenza, espressione per l'area cognitiva
- interesse, impegno e partecipazione per l'area affettiva
- motivazione, coinvolgimento, disponibilità alla collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi educativi prefissati.

Si considerano quali indicatori di successo:

- conseguimento degli obiettivi di apprendimento prefissati in fase di progettazione didattica
- partecipazione attiva dell'alunno
- superamento dell'isolamento e crescita dell'autostima
- superamento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Modalità di attuazione dell'intervento

I docenti individuati effettueranno le loro ore in presenza presso l'istituzione scolastica per un totale di n. 5 ore settimanali, di cui 1 di lettere (italiano, storia e geografia), 1 di matematica e scienze, 1 di inglese, 1 di francese e una a turnazione fra le altre discipline. L'orario verrà concordato con la famiglia, compatibilmente con gli impegni istituzionali dei docenti coinvolti.

Gli insegnanti coinvolti nel progetto avranno cura di annotare su un apposito registro gli incontri effettuati, indicando la data, la durata dell'incontro e le attività svolte.

Le ore di lezione svolte verranno retribuite con le modalità dettate dal vigente C.C.N.L. – Comparto Scuola, attingendo ai fondi appositamente accantonati in fase di contrattazione di Istituto qualora il progetto non dovesse essere finanziato, in tutto o in parte, con i fondi regionali destinati ai progetti di istruzione domiciliare per l'a.s. 2021/22.

Gli eventuali collegamenti on line verranno effettuati fornendo all'alunno un pc/tablet con chiavetta USB per l'accesso a internet se richiesta.

Documentazione

Al termine dell'esperienza, i docenti coinvolti stileranno una relazione sul percorso formativo del discente relativa non solo all'acquisizione di nuove competenze ed abilità, ma anche alla motivazione all'apprendimento nonché alla disponibilità all'incontro e all'interazione raggiunta dall'alunna.

A questa documentazione verrà allegato il registro degli incontri e la rendicontazione finanziaria del progetto (comprensiva del costo delle ore di lezione e dell'eventuale materiale acquistato), al fine di accedere al finanziamento previsto dalla normativa vigente.

I docenti avranno facoltà di elaborare o aderire a progetti di plesso, classe e/o sezione, connessi alle tematiche curate dalle funzioni strumentali o inerenti alle aree di intervento sopraevidenziate.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In base al Decreto Legislativo 62 del 13.04.17; D.M. 741 del 03.10.2017; D.M. 742 DEL 03.10.2017;

Nota MIUR prot. 1865 del 10.10.2017; Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative"; Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"; Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".

Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze; la valutazione del comportamento si riferisce allo

sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

Le istituzioni scolastiche del primo ciclo di istruzione inoltre certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.

ALLEGATI:

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

ORIENTAMENTO

Il progetto Orientamento coinvolge i vari soggetti del processo educativo, in primis gli alunni, poi le famiglie, i docenti dei vari ordini di scuola, il personale ATA, gli operatori delle altre agenzie educative del territorio, gli Enti locali con l'Amministrazione comunale, tutti sostenuti dalla consulenza tecnica di un team di psicoterapeuti e di associazioni del territorio.

L'intervento di orientamento non si limita ad un'azione sporadica ma, sviluppandosi nel corso del primo ciclo, è teso a diventare un curriculum orientante che sostiene l'alunno nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro, orientandolo nel territorio verso scelte consapevoli e in linea con la propria identità. L'azione orientante è messa in atto su più piani: quello promosso in continuità con la Rete Valdichiana, che ha deliberato un comune Modello di Orientamento volto a ridurre l'abbandono scolastico e a valorizzare l'offerta scolastica del territorio, quello promosso dal progetto Pez che coinvolge le classi della scuola secondaria di primo grado della vallata e quello messo in atto dal nostro Istituto che ha pianificato in autonomia vari interventi sostenuti dall'Amministrazione comunale. Si delinea:

Ø ***Orientamento formativo***

Il livello formativo è volto alla scoperta dell'identità dell'alunno e alla sua valorizzazione, attraverso un percorso di riflessione e di auto-conoscenza che si sviluppa nel tempo concentrandosi soprattutto nelle classi della scuola secondaria di primo grado.

Ø Orientamento informativo

Il livello informativo è volto alla scoperta del contesto socio-economico-culturale e della vocazione del territorio e alla sua valorizzazione, attraverso un percorso di conoscenza dei bisogni e dell'offerta formativa/lavorativa del territorio. Questo livello prevede:

- **Giornate dell'orientamento:** presentazione del progetto da parte del referente; illustrazione delle scuole superiori della Valdichiana a cura dei Dirigenti scolastici. Coinvolti gli alunni, le loro famiglie e i docenti di classe.
- **Alle superiori per un giorno:** gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado frequentano le lezioni presso gli istituti superiori della vallata. L'iniziativa è promossa al fine di far conoscere l'offerta formativa della vallata, infatti è svolta in collaborazione con gli Istituti superiori del territorio.
- **Industriamoci per le scuole - PMI day**
Incontro informativo sulle opportunità economiche della Valdichiana.
Presenti imprenditori delle Piccole Medie Imprese (PMI) del nostro territorio.
Coinvolte le famiglie e gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Il progetto orientamento si prefigge di promuovere negli alunni scelte consapevoli e, al contempo, di prevenire la dispersione scolastica. Il progetto viene valutato nel corso del tempo attraverso il monitoraggio delle scelte scolastiche degli alunni, dell'adesione o meno al Consiglio orientativo espresso dal Consiglio di classe e degli esiti scolastici a distanza, al termine del primo anno della scuola superiore.

CONTINUITA'

La scuola mette in atto iniziative e attività volte alla concretizzazione di una continuità verticale, metodologica e didattica fra i vari gradi di ordini di scuola, ma anche orizzontale con le famiglie e le altre agenzie formative ed educative presenti sul territorio.

Queste le azioni messe in atto:

Ø Continuità metodologica

Predisposizione di griglie per il passaggio di informazioni con la definizione delle

competenze possedute in uscita dagli alunni.

Preparazione di strumenti come griglie di osservazione, test attitudinali, materiale informativo sugli studi e sugli sbocchi professionali dei vari indirizzi scolastici.

Ø Continuità didattico-operativa

Attività di laboratorio fra le classi ponte in occasioni di iniziative quali la settimana di letture a scuola (progetto Libriamoci) o la settimana dello sport.

Lezioni- laboratorio dei docenti in ordini di scuola diversi da quelli di servizio.

Co-progettazione di moduli orientativi e di Unità di Apprendimento fra le classi ponte della scuola primaria e secondaria di primo grado e le classi ponte della scuola secondaria di primo e secondo grado.

Azioni di monitoraggio:

- degli esiti conseguiti nel passaggio tra i vari ordini di scuola Primaria – Secondaria di primo e secondo grado;
- dell'orientamento nella scelta della scuola nella prosecuzione degli studi superiori; dati comparati con la media provinciale e nazionale e con i dati storici dell'istituto;
- del consiglio orientativo: atteso/disatteso. Il consiglio viene monitorato per classe per procedere ad un'analisi più mirata e sistematica degli esiti alla fine del primo anno di superiore.

Ø Continuità verticale

Incontro di raccordo tra i docenti delle classi ponte dei vari ordini di scuola dell'istituto e della scuola secondaria di II grado per la presentazione degli alunni delle classi prime.

Incontri di verifica tra i docenti delle classi ponte dei vari ordini di scuola dell'istituto e della scuola secondaria di II grado per informazioni sull'inserimento e andamento degli alunni delle classi prime.

Incontro tra i referenti dell'Orientamento e i Dirigenti scolastici degli istituti superiori della vallata per l'organizzazione di azioni orientanti.

Cura e distribuzione del materiale informativo prodotto in autonomia dall'istituto e dagli istituti superiori di secondo grado del territorio.

Ø Continuità orizzontale

Incontro con i genitori degli alunni delle classi prime per la presentazione del proprio figlio. Informazioni raccolte in una griglia "Ti presento mio figlio" (strumento appositamente prodotto).

Incontri dei docenti responsabili di sede e del Dirigente con i genitori delle classi prime per la presentazione dell'Offerta formativa della scuola e il monitoraggio delle iscrizioni al fine di meglio razionalizzare le risorse umane.

Apertura e partecipazione della scuola agli eventi culturali del territorio.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

RISORSE UMANE

Viene qui riportato il numero di docenti attualmente in servizio, inclusi i 3 docenti attribuiti come organico potenziato:

SCUOLA DELL'INFANZIA: 34 docenti posto comune di cui 5 docenti posto sostegno

SCUOLA PRIMARIA: 65 docenti posto comune di cui 16 docenti posto sostegno

SCUOLA SECONDARIA DI I°: 44 docenti di cui 10 docenti posto sostegno

PERSONALE ATA

1 DSGA

5 assistenti amministrativi

29 collaboratori scolastici

ORGANIGRAMMA



COLLABORATORI		MARINELLI M.L.- CALZINI D. -GIORGETTI S.
COORDINATORI DIDATTICI		BENNATI P. - GIAMBONI A. - BARBINI B.
FIDUCIARI Scuola Secondaria di I°	CAMUCIA	MARINELLI M.L.
	CORTONA	ALBERTI D.
	FRATTA	GIULIANI E.
FIDUCIARI Scuola Primaria	CAMUCIA	FRATI L.
	CORTONA	FIORDI A.
	SODO	LORENZINI C.
	FRATTA	CALZINI D.
FIDUCIARI	XXV APRILE	TARTAGLIONE A.
	SCOTONI	SORRENTINO C.



Scuola dell'infanzia	CORTONA	MANCINI S.
	CEGLIOLO	SANTICCIOLI M.
	FRATTA	GIORGETTI S.
COMPONENTI N.I.V		BENNATI P.(coordinatore) GIAMBONI A. BARBINI B. MIGLIACCI S.
RESPONSABILE <i>Covid Istituto</i>		CALZINI D.
REFERENTI <i>Covid</i>		ALBERTI D. (secondaria Cortona) CARINI B. (secondaria Cortona e Fratta) CIANCAGLI V. (secondaria Camucia) FORZONI P. (secondaria Camucia e Cortona) TARTAGLIONE A.(infanzia XXV Aprile) BARBIBI B. (infanzia Scotoni) SORRENTINO C. (infanzia



		Scotoni) CARLEA A. (infanzia cegliolo) SANTICCIOLI M. (infanzia Cegliolo) BRINI F. (infanzia Cortona) MANCINI S. (infanzia Cortona) GIORGETTI S.(infanzia Fratta) COCCI R.(infanzia XXV Aprile) GIAMBONI A. (primaria Sodo) FIORDI A. (primaria Cortona) AMATUCCI S. (primaria Cortona) BENIGNI C. (primaria Camucia) CALZINI D. (primaria Fratta)
FUNZIONI STRUMENTALI	Continuità e orientamento	CUCCURESE CLAUDIA, FORZONI PATRIZIA, MANCINI SERENA
	Bisogni Educativi Speciali	BENIGNI CINZIA, CECCARELLI BARBARA, FRUSCOLONI SIMONETTA
	Innovazione ed INVALSI	MIGLIACCI SABRINA, GIAMBONI ALESSANDRA (INVALSI), CIANCAGLI VERONICA (INNOVAZIONE)



	Documentazione, manutenzione del sito e della pagina Facebook	BENIGNI CINZIA, CIANCAGLI VERONICA
COMITATO DI VALUTAZIONE		BENNATI PAOLA GIAMBONI ALESSANDRA PINNA ROBERTA
REFERENTI Educazione Civica		BENNATI P. ALBERTI D. CARINI B. CIANCAGLI V. FIORDI A. FRATI L. CALZINI D. LORENZINI C.
REFERENTE Tirocinanti		BENNATI P.
REFERENTI Progetti	Salute	MAGI PAOLA
	Lettura e Biblioteca	CALUSSI PAOLA, MIGLIACCI SABRINA, BENNATI LORELLA
	Teatro	CALUSSI GIUSEPPE



	Legalità	FRATI LUCIA, CIANCAGLI VERONICA
	Ed.Stradale e Territorio	FRATI LUCIA, CAPPELLETTI FRANCESCO
	Memoria	MARINELLI MARIA LUISA
	Band Istituto	MARINELLI MARIA LUISA
	Senza Zaino	LORENZINI CRISTINA
	Unicef	CECCARELLI BARBARA
	Motoria	BARBINI ANNA, ULIVELLI ANTONELLA, BACIANINI GIANFRANCA, BARBINI BARBARA
	Madrelingua	DE NUNZIO ANNA, CIANCAGLI VERONICA
REFERENTE Bullismo		FRUSCOLONI SIMONETTA
ANIMATORE DIGITALE/PROGETTISTA		BENIGNI CINZIA

RISORSE MATERIALI

Tutti i plessi dell'Istituto hanno in dotazione materiali informatici e non, che favoriscono lo svolgimento delle attività didattiche.

Tutti i materiali vengono implementati attraverso i fondi degli appositi bandi cui l'Istituzione partecipa, fondi che l'Amministrazione Comunale mette a disposizione per l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché sponsor privati.

L'Istituzione scolastica mira ad una strategia di implementazione della dotazione tecnologica allo scopo di sviluppare la didattica multimediale sin dalla scuola primaria. Il plesso scolastico della scuola primaria di Camucia ha ospitato due classi ['cl@ssi2.0'](#).

L'inserimento in graduatoria del PON 2014/20 FESR IAN/WILAN 9035 ci consentirà il potenziamento della rete internet scolastica nei plessi di primaria di Camucia e Fratta, nonché della scuola dell'infanzia Bernabei-Cucciatti.

L'istituzione scolastica partecipando a bandi ha istituito spazi alternativi per l'apprendimento, laboratori mobili e aule aumentate dalla tecnologia.

Per coordinare ed organizzare gli interventi sopra descritti la scuola si è dotata di un animatore digitale che assume anche le vesti di progettista e di un team per l'innovazione che programma e coordina gli interventi di implementazione.

La gran parte dei plessi è dotata di laboratori scientifici, biblioteche, palestre o spazi dove effettuare educazione fisica, attività musicale e linguistica.

È stato allestito un atelier della creatività inteso come spazio aperto dove sviluppare attività manipolative, artigianali, artistiche, e dove la cultura della digital fabrication, e delle risorse open source trovino uno spazio fisico in cui macchine, idee, persone e approcci nuovi si possano mescolare liberamente.

Inoltre la scuola partecipa come partner al progetto in rete con capofila l'Omnicomprendivo "G.Marcelli" di Foiano della Chiana al progetto Coding Volando.

Per l'anno scolastico 2021-2022 la scuola ha partecipato a due Bandi per i quali ha ottenuto dei finanziamenti:

Realizzazione di spazi laboratori ali per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle Stem, azione4, Piano Nazionale Scuola Digitale;

Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione – Fondi strutturali europei

Il plesso scolastico della scuola primaria di Sodo ospita classi SenzaZaino dotate di attrezzature, strumenti e suppellettili conformi a tale tipo di approccio metodologico nonché un laboratorio di robotica. Il plesso scolastico della primaria di Camucia è sede stabile di un atelier multimediale.

Di particolare pregio e valore culturale sono gli strumenti musicali, in particolare ottoni, e le



attrezzature utilizzate dagli allievi nelle attività curriculari di Musica e nelle esibizioni dalla "BAND di Istituto", attività che a causa della pandemia da Covid 19 al momento sono interrotte.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

ATTIVITA' COLLEGIALI

MESE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I°
settembre			consigli di classe
ottobre	<u>programmazione congiunta</u> <u>assemblea dei genitori per elezioni</u> collegio docenti	<u>assemblea dei genitori per elezioni</u> collegio docenti	incontro genitori alunni classi prime incontro di continuità secondaria II° <u>assemblea dei genitori per elezioni</u> collegio docenti
novembre	<u>programmazione</u> <u>intersezione</u> <u>continuità con primaria</u> collegio docenti	<u>interclasse</u> <u>continuità con secondaria</u> <u>colloqui con i genitori</u> <u>collegio docenti</u> <u>continuità con infanzia</u>	consigli di classe dipartimenti disciplinari continuità con primaria collegio docenti
dicembre	<u>programmazione</u> <u>colloqui con i genitori</u>	-	ricevimento dei genitori
gennaio	<u>programmazione</u> collegio docenti	<u>programmazioni per classi parallele</u> <u>collegio docenti</u>	collegio docenti
febbraio	<u>programmazione congiunta</u>	<u>scrutini</u>	consigli di classe dipartimenti disciplinari
marzo	<u>programmazione</u> <u>intersezione</u> collegio docenti	<u>interclasse</u> <u>collegio docenti</u>	consigli di classe collegio docenti



aprile	programmazione	<u>colloqui con i genitori</u> <u>programmazioni per classi parallele</u>	ricevimento dei genitori dipartimenti disciplinari
maggio	<u>intersezione</u> <u>programmazione congiunta</u> <u>colloqui con i genitori</u> <u>collegio docenti</u>	<u>programmazioni per classi parallele</u> <u>interclasse</u> <u>collegio docenti</u>	consigli di classe collegio docenti
giugno	<u>continuita' infanzia-primaria</u> <u>programmazione</u> <u>collegio docenti</u>	<u>continuita' con infanzia- scrutini</u> <u>continuita' con secondaria</u> collegio docenti	consigli di classe. incontro di continuita' con primaria collegio docenti esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

**REGOLAMENTO PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA E
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

PREMESSA

La formazione delle classi prime è un elemento strategico della Scuola in quanto determina le condizioni necessarie per creare un buon ambiente di apprendimento. A tal fine occorre formare classi omogenee tra le diverse sezioni, ma eterogenee al loro interno.

Il Collegio Docenti del 27.06.2019 adotta il seguente Regolamento per la formazione delle classi prime e l'assegnazione degli alunni alle classi. Il presente Regolamento trova applicazione per le iscrizioni relative all'a.s. 2019-20 e conserva validità fino sua successiva modifica ed integrazione da parte di detto organo collegiale.

I criteri in esso contenuti fanno riferimento:

alla formazione e assegnazione degli alunni alle classi prime di scuola primaria e secondaria di primo grado

all'inserimento di studenti in corso d'anno.

Le modalità individuano le figure coinvolte e le fasi di cui si compone il procedimento di formazione delle



classi e di assegnazione degli alunni.

Art. 1

I genitori all'atto dell'iscrizione formulano le eventuali richieste scritte, motivate e giustificate (come la richiesta reciproca di un compagno/a, ...); queste potranno essere prese in considerazione dalla commissione solo se non contrastano con le indicazioni date dalle insegnanti della scuola infanzia e della scuola primaria.

Art. 2

Compatibilmente alle scelte dei genitori e sulla base delle indicazioni dei docenti, nella formazione dei gruppi classe si terranno globalmente presenti le seguenti variabili:

Distribuzione equilibrata dei maschi e delle femmine;

Formazione di gruppi eterogenei dal punto di vista relazionale e comportamentale;

Formazione di gruppi equilibrati rispetto alla capacità di apprendimento e al livello d'apprendimento già acquisito;

Distribuzione equilibrata degli alunni stranieri;

Distribuzione equilibrata degli alunni sulla base della classe di provenienza;

I fratelli gemelli vengono assegnati allo stessa classe, salvo diversa richiesta scritta dei genitori;

Equilibrato inserimento di eventuali ripetenti, il cui inserimento nella sezione di provenienza o in altra sezione verrà opportunamente valutato.

Equilibrato inserimento degli alunni con disabilità e/o con problemi di apprendimento (Bes).

Gli alunni con disabilità o con DSA certificato o in osservazione saranno inseriti nelle classi attraverso un'attenta valutazione delle rilevazioni formulate dai docenti nel contesto sia di incontri di continuità che di azioni ponte di raccordo al fine del positivo inserimento e dell' integrazione degli alunni.

Art. 3

I gruppi classe ottenuti sulla base dei criteri sopra descritti verranno abbinati alla sezione tramite assegnazione da parte del Dirigente Scolastico che avverrà nella prima decade di settembre.

Art. 4

Gli alunni nuovi iscritti all'inizio dell'anno scolastico verranno distribuiti fra le varie classi in modo da non vanificare i criteri citati nell' art. 2. Per gli alunni stranieri, in assenza di competenze linguistiche, verrà istituita una commissione per valutare in quale classe inserire l'alunno.

Art. 5

Gli alunni che si iscrivono alle varie classi durante l'anno scolastico, sono assegnati dal Dirigente Scolastico ai vari corsi, tenendo conto del numero degli iscritti, del parere degli insegnanti di classe e sulla base dei seguenti criteri:



il numero dei componenti le classi;
la presenza di alunni con disabilità;
eventuali situazioni di svantaggio accertato;
l'analisi della documentazione che accompagna i nuovi iscritti;
richieste scritte dai genitori motivate e giustificate;
considerazione dei casi di incompatibilità segnalati dai docenti del grado scolastico che precede.

Art.6

Le operazioni relative alla formazione delle classi saranno svolte da una commissione paritetica formata dai docenti della sezione/classe di provenienza e dai docenti del plesso cui gli studenti hanno formulato richiesta di iscrizione, integrata dai docenti referenti BES e dal dirigente scolastico. La commissione terrà conto delle proposte formulate in sede di incontri di continuità.

Completate le operazioni necessarie per la formazione delle classi prime non sarà più possibile operare nessuno spostamento, salvo errori materiali evidenti o situazioni nuove di seria gravità

PIANO PER L'INCLUSIONE

L'Istituzione Scolastica inserisce nel PTOF criteri generali che autodefinisce in ordine alle possibili, particolari forme di personalizzazione dell'insegnamento.

Il Piano per l'Inclusione costituisce contenitore unitario che consente alla Scuola di ottenere informazioni e valutazioni coerenti e confrontabili tra tutti i percorsi individuali predisposti.

(Vedi allegato)

ALLEGATI:

PIANO PER L'INCLUSIONE.pdf

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE



Il protocollo d'accoglienza e integrazione degli alunni stranieri è un documento che viene deliberato dal Collegio dei Docenti e viene inserito nel POF.

Contiene criteri, principi, indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni immigrati, definisce i compiti e i ruoli degli insegnanti, del personale amministrativo e dell'intera Istituzione Scolastica. Traccia le diverse possibili fasi di accoglienza e le eventuali attività di facilitazione finalizzate ad una più completa inclusione.

Il documento prevede altresì la possibilità per l'Istituzione Scolastica di operare in rete con l'Ente Locale e le associazioni di volontariato e sportive del territorio.

Il protocollo costituisce uno strumento di lavoro che viene integrato e rivisto sulla base delle esperienze realizzate.

(Vedi allegato)

ALLEGATI:

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE.pdf

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In allegato il piano DDI, integrato poi da un'ulteriore sezione e dal regolamento di disciplina della DAD. Tali documenti sono pubblicati sull'area Didattica a Distanza del nostro sito <https://iccortona1.edu.it/>

ALLEGATI:

PIANO-DDI-a.s.-2021-2022.pdf

FORMAZIONE

FINALITÀ GENERALI:

Sviluppo professionale;

Trasparenza delle pratiche didattiche;



Responsabilità rispetto agli esiti del proprio lavoro;

Attenzione ed apertura alla domanda formativa del territorio; Utilizzo della ricerca-azione nell'ottica del miglioramento.

OBIETTIVO:

Acquisizione di competenze relazionali, metodologiche, disciplinari, organizzative.

Sono previsti percorsi formativi promossi da Enti accreditati e dalla Rete di Ambito per la formazione nonché corsi promossi in autonomia dall'Istituto su tematiche quali l'inclusione, innovazione tecnologica, competenze di cittadinanza, nuovi ambienti di apprendimento e prevenzione del disagio e dell'abbandono scolastico.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Per un migliore raccordo con la famiglia sono previsti vari incontri istituzionali quali assemblee, colloqui individuali e informazioni quadrimestrali sui risultati conseguiti.

Scuola dell'Infanzia:

2 colloqui individuali programmati (Febbraio-Maggio);

2 giornate disponibilità (novembre- aprile)

1 assemblea per i genitori dei bambini in ingresso;

1 assemblea di sezione.

Incontri individuali su richiesta del genitore o dei docenti

Scuola Primaria:



2 colloqui individuali programmati (Novembre-Aprile);
2 informazioni individuali sugli esiti (Febbraio-Giugno)
1 assemblea per i genitori dei bambini delle classi prime;
1 assemblea di classe.
Incontri individuali su richiesta del genitore o dei docenti

Scuola Secondaria di Primo Grado:

2 colloqui individuali programmati (Dicembre-Aprile);
2 informazioni individuali sugli esiti (Febbraio-Giugno)
1 assemblea per i genitori degli alunni delle classi prime;
1 assemblea di classe.

Incontri individuali su richiesta del genitore o dei docenti